Анализ УВР за 2022– 2023

учебный год



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики ГБОУ «СОШ № 13 г.Назрань» в 2022-2023 учебном году

* выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трѐм уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022- 2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

* 1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
	2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
		+ продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
		+ продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
		+ продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
		+ продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
	3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
	4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
	5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
	6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
	7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2022-2023 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 672 учеников, на

конец учебного года - 666 учащихся. В школе 26 класса: начальное общее образование - 11 классов, основное общее образование - 13 классов, среднее общее образование –2 класса. Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч.год** |
| Общая численн ость обучающихся | Средняя наполняем ость классов | Общая численно сть обучающихся | Средняя наполняе мость классов | Общая численн ость обучающихся | Средняя наполняем ость классов |
| 1 – 4 классы | 316 | 24,2 | 309 | 23,8 | 298 | 35,2 |
| 5 – 9 классы | 287 | 23,8 | 320 | 22,7 | 338 | 24,8 |
| 10 – 11 классы | 25 | 19 | 30 | 16,5 | 30 | 16,5 |
| **В целом по****школе** | **628** | **23,9** | **659** | **22,4** | **666** | **25,5** |

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

* обеспечение базового образования;
* развитие адаптивной образовательной среды;
* развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
* развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.
* создание профильного образования учащихся 10-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка со второго класса. В 4 классах ведѐтся курс

«Основы религиозной культуры и светской этики».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учѐтом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Количество учащихся 5-11 кл. на начало 4 четверти – 369, прибыло 2 учащихся, Выбыло 33 уч-ся. Количество учащихся на конец

4 четверти составляет – 368 человек.

 Из общего количества учащихся 5-ых – 11-хы классов, аттестованы все, что составляет 100%, неуспевающих - нет.

Успевают на «5» - 14 учащихся, что составляет 10% от общего количества учащихся 5-11-х.

**Отличники**

**ДИНАМИКА «отличников».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начало года( кол-во/%) | 1 четверть( кол-во/%) | 2 четверть( кол-во/%) | 3 ЧЕТВЕРТЬ(КОЛ-ВО %) | 4 четверть( кол-во/%) |
| 5-9 классы | 9/10,2% | 8/9,6% | 7/8,5% | 6/7% | 8/9,4% |
| 10-11 классы | 2/9% |  | 1/5% |  |  |
| **Итого:** | **14/9,6%** | **9/9,7%** | **13/9,7%** | **11/9,5** | **13/10%** |

Анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

Количество учащихся 5-9-го классов, способных учиться на «5» по сравнению с началом учебного года уменьшился на 0,8%, соответствует показателям 1-ой четверти, выше показателей 2-ой четверти на 0,9% и 3-ей четверти на 2,4%

Общий рост числа отличников увеличивается за счет учащихся 5-ых – 9-ых классов, по итогам 4 четверти он составил 10%.

**Хорошисты**

Успевают на «4 и5» - 55 учащихся, что составляет 37 % от общего количества учащихся 5-11-х классов. В сравнении с началом учебного года численность учащихся способных учиться на «4-5» увеличилась на 4 человека во второй четверти сравнении с 1 четвертью , численность «хорошистов» уменьшилось на 5 человек в 4 четверти,, по сравнению с третьей четвертью.

**ДИНАМИКА «ХОРОШИСТОВ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Начало года( кол-во/%) | 1 четверть( кол-во/%) | 2 четверть( кол-во/%) | 3 ЧЕТВЕРТЬ(КОЛ-ВО %) | 4 ЧЕТВЕРТЬ(КОЛ-ВО %) |
| 5-9 классы | 26 /29,5% | 25/30% | 26/32% | 26/30 | 25/29% |
| 10-11 классы | 7/32% |  | 5/ 25% |  | 6/28% |
| **Итого:** | **44 / 30%** | **30 / 32,2%** | **48 / 36%** | **42/36,5%** | **48/35%** |

Анализ результатов учебной деятельности показал, что среди учащихся 5-11-го классов наблюдается уменьшение числа учащихся способных учиться на «4и5», по итогам 4 четверти он составил 57% - это на 4% выше итогов третьей четверти.

**Выводы:** Результаты успеваемости учащихся по итогам четвертой четверти составили 100%, что выше показателей успеваемости за 1 четверть на 1% (99%), и стабильно в сравнении с показателями 2 и 3 четвертями. Качество учебной деятельности за четвертую четверть составляет 45%, это выше показателей за 1 и 3 четвертей на 2 %, соответствует показателям второй четверти

**Пропуски уроков**

Социальным педагогом Костоевой З. классными руководителями, администрацией школы, проводится большая работа по устранению пропусков уроков учащимися школы без уважительной причины. За период третьей четверти с целью уменьшения количества пропусков учащихся без уважительной причины была проведена следующая работа:

* + посещение на дому – 24
	+ связь с родителями по телефону - регулярно
	+ беседы с учащимися – 21
	+ беседы при директоре - 8
	+ Совет профилактики – 3

В четвертой четверти учащимися школы было пропущено всего уроков – 6718, из них без уважительной причины – 1077 уроков, что составляет 9,1% от общего количества пропущенных уроков. Это на 10,2% меньше чем по итогам первой четверти (19,3%), на 3,7% меньше итогов второй четверти (12,8%), и на 11% меньше в сравнении с итогами пропущенных уроков на начало 2020-2021 учебного года (20%).

Несмотря на большую работу, проводимую социальным педагогом, классными руководителями, по-прежнему наибольшее количество пропусков без уважительной причины дают учащиеся:

 Галаева Захидат-8в, Бацаева Динара - 9в кл.

Яндиев Акромат-9б

 **Причины:**

1. Нежелание учащихся учиться.
2. Не достаточная компетентность родителей во взаимоотношениях с детьми

Отчет ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань»

о результатах успеваемости и движении учащихся за 2022-2023уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 10 | 11 | 10-11 | 1-11 |
| Кол-во уч-ся на начало года | 74 | 67 | 87 | 83 | **311** | 70 | 69 | 74 | 56 | 75 | **362** | 22 | 14 | **36** | 709 |
| Прибыло  | 1 | 2 | - | 3 | **6** | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | **8** | 2 | 0 | **2** | 16 |
| Выбыло | 4 | - | 1 | 3 | **8** | 8 | 3 | 9 | 4 | 9 | **33** | - | 1 | **1** | 42 |
| На конец года | 70 | 67 | 80 | 81 | **298** | 64 | 71 | 61 | 69 | 55 | **320** | 19 | 14 | **33** | 666 |
| Аттестовано | 70 | 67 | 80 | 81 | **298** | 64 | 71 | 61 | 69 | 55 | **320** | 19 | 14 | **33** | 666 |
| Не аттестовано | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| а) по неуваж.причине | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| б)другие причины | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| %успеваемости | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Отличников | - | 18 | 20 | 20 | **58** | 4 | 6 | 2 | 3 | 1 | **16** | 2 | 1 | **3** | 77 |
| Хорошистов | - | 9 | 26 | 17 | **52** | 15 | 9 | 11 | 11 | 8 | **54** | 5 | 6 | **11** | 117 |
| С одной «3» | - | 3 | 4 | 9 | **16** | 2 | 3 | - | 2 | - | **7** | - | - | **-** | 23 |
| % качества | - | 64 | 83 | 85 | **66,3** | 30 | 36 | 29 | 45 | 43 | **37** | 43 | 100 | **72** | 59 |
| Не успевают | - | 5 | - | - | **5** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| по 1 предмету | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| по 2 и более предметам | - | 5 | - | - | **5** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| Пропущено дней/уроков | - | 903/2304 | 647/3155 | 909/4303 | **3567/10473** | 450/1500 | 520/3120 | 250/1500 | 248/1488 | 154/924 | **1622/8532** | 115/690 | 62/372 | **177/1062** | 1788 |
| по болезни | - | 903/2304 | 647/3155 | 909/4303 | **3567/10473** | 450/1500 | 520/3120 | 235/1410 | 248/1488 | 154/924 | **1607/8442** | 115/690 | 62/372 | **177/1062** | 1783 |
| по неуваж.причине | - |  | 0 | 0 | **0** | - | - | 15/90 | - | - | **15/90** | - | - | **-** | 15 |
| % посещаемости | 100 | 90 | 88 | 89 | **92** | 88 | 89 | 86 | 78 | 90 | **86** | 90 | 97 | **94** | 91 |
| Индивидуальное обучение  |  | 3 | - | 2 | **5** | 1 | 1 | - | - | - | **-** | - | - | - |  |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

* + учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 7 учащихся). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
	+ учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Основными элементами  контроля учебно-воспитательного процесса в течении 2022-2023  учебного года являлись:**

- состояние преподавания учебных предметов;

- оформление обязательной документации;

- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;

- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения дневников;

- выполнение учебных программ;

**МЕТОДЫ  КОНТРОЛЯ:**

-        наблюдение (посещение уроков);

-        изучение документации;

-        проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);

-        анализ.

 Администрацией школы посещаются  уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Не все педагоги грамотно проводят занятия. На уроках не применяется системно-деятельностный подход, нет работы в группах, не нравятся  традиционные ответы на уроках. Отсюда следует, что сегодня педагог должен освоить современные методы исследовательской и  научной работы. Учитель должен научиться применять информационные технологии в учебном процессе, использовать разноуровневые программы, межпредметные интегрированные учебные курсы, при этом учитывая риск и опасность для здоровья детей от перегрузки учебного процесса.

 В школе постоянно проводится дополнительная работа с учащимися с фиксированием в специальный журнал. Но, несмотря на то, что ведется дополнительная и индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися, она недостаточно эффективна. Об этом свидетельствует то, что некоторые учащиеся закончили 3 четверть с одной «3» или с двумя «3».

**Отчет о проведении**

**недели естественно-математических наук.**

**с 15.03.23по 21.03.23г прошла неделя ЕМЦ**

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь, только с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую сказку, задачу, выпуск газет и многое другое.

В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметной недели ЕМЦ для учащихся 5-11 классов.. В подготовке участвовали учителя математики, физики, биологии, химии.

 Цели предметной недели:

- повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора;

- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;

- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;

- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов ЕМЦ.

Этапы проведения недели естественно-математических наук.

Подготовительный этап.

1. Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.

**Основной этап.**

Преподаватели ЕМЦ в течение всей недели включали в уроки просмотр презентаций, видеосюжетов или мини-видеофильмов на тему физики, математики, химии, биологии. Ученики узнали много ранее неизвестных для них фактов.

**Внеклассное мероприятие по математике «Математический КВН»**

**(ГойговаА.А. для 7 классов)**

Цель мероприятия: развивать познавательные способности ребят средствами математики.

Задачи:

*Образовательная.* Обобщить и закрепить знания, учащихся по предметам математического цикла.

*Развивающая.* Способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса; расширять кругозор учащихся; развивать умения концентрировать свои знания, анализировать и отбирать самое главное за короткий период времени.

*Воспитательная*. Создать доброжелательные, уважительные отношения между соперниками; формировать умение работать в коллективе.

 В ходе мероприятия, учащиеся приобрели навыки общения, навыки поведения в нестандартной ситуации. Повысилась эрудиция, как игроков, так и зрителей.

**Внеклассное мероприятие «КВН по физике» (ТОршхоева М для 8 классов)**

*Цель мероприятия:* способствовать повышению интереса к урокам физики, расширению кругозора учащихся; формировать коммуникативную и эмоциональную культуру; способствовать развитию всех видов памяти, образного и логического мышления, культуры речи, умению объяснять процессы, происходящие в природе и жизни, умению строить определение понятий, сравнения, выбирать рациональные способы выполнения работы.

*Пояснительная записка:*

В игре принимают участие команды 7 –х классов (по 5 человек), а также жюри, состоящее из учеников 10 и 11 классов.

Соревнование идет под руководством ведущего (учителя).

В конце соревнования жюри подводит итоги и проводится награждение.

**Открытый урок по теме «Свойства степени с натуральным показателем» в 7 классе (Хашиева М.М)**

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний, проводимый в игровой форме.

**Оборудование:**компьютер, проектор, мультимедийный экран, колонки.

**Цель урока:**Обобщить и систематизировать представление обучающихся о свойствах степени с натуральным показателем.

**Задачи урока:**

***предметные***: повторить, обобщить и систематизировать знания по теме; создать условия контроля (взаимоконтроля) усвоения знаний и умений; продолжить формирование мотивации обучающихся к изучению предмета;

***метапредметные:*** развивать операционный стиль мышления; способствовать приобретению учащимися навыков общения при совместной работе; активизировать их творческое мышление; продолжить формирование определенных компетенций обучающихся, которые будут способствовать их эффективной социализации; навыков самообразования и самовоспитания.

***личностные:*** воспитывать культуру, способствовать формированию личностных качеств, направленных на доброжелательное, толерантное отношение друг к другу, людям, жизни; воспитывать инициативу и самостоятельность в деятельности; подвести к пониманию необходимости изучаемой темы для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Открытый урок по биологии в 8 «Б» классе теме «Опорно-двигательная система» (Астемирова А.М)**

**Тип урока:** Комбинированный.

**Цель урока**: Изучить состав и функции опорно-двигательной системы, строение костей.

**Задачи:**

Образовательные-Выяснить значение опорно-двигательной системы, раскрыть особенности строения и свойства костей сформировать понятие о химическом составе. о типах костей; выявить взаимосвязь строения костей и выполняемых ими функций.

Развивающие-развить умение анализировать и обобщать, развивать внимание, наблюдательность.

Воспитательные-воспитывать научное мировоззрение, формировать бережное отношение к своему здоровью.

**Открытый урок по химии в 8 «А» классе по теме «Энергетические напитки и их воздействие на организм человека» (Мурзабекова Ф.И.)**

**Цель исследования:** Выяснить влияние энергетических напитков на организм человека.

**Задачи:**

1. Изучить различные источники информации о происхождении и составе энергетических напитков.

2.Провести анкетирование и с целью изучения отношения подростков и взрослых к энергетическим напиткам.

3.Провести экспериментальное исследование свойств различных энергетических напитков.

4.Исследовать влияние ингредиентов энергетических напитков на ткани растительного и животного происхождения.

5.провести анализ результатов и сделать выводы.

**Закрытие недели математики. Подведение итогов.**

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а также ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Не обошлось при проведении недели и без определенных трудностей:

* это ограниченность во времени (трудно выбрать время для проведения мероприятия, не нарушив режим дня);
* большая загруженность учеников (ученикам было нелегко помимо своей ежедневной нагрузки, справиться и с заданием дня);

В дальнейшем планируется учесть все возникшие проблемы для более успешной организации межпредметной недели.

Подводя итоги межпредметной недели ЕМЦ, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

* вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
* содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
* выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

 **Руководитель МО учителей ЕМЦ: Гойгова А.А../**

**Отчет о проведении недели предметов гуманитарного цикла**

 **«Лестница успеха»**

**2022-2023 учебный год**

 «Сделать учебную работу насколько возможно

 интересной для ребёнка и не превратить эту работу

 в забаву – одна из труднейших и важнейших

 задач обучения»…

К.Ушинский

Цель: развитие познавательного интереса к истории, русскому языку, литературе, иностранному языку, музыке, изобразительному искусству через урочные и внеурочные формы работы; воспитание у учащихся языковой культуры и патриотизма.

Сроки проведения: 10.12.2022-21.12.2023

ЗАДАЧИ:

1. Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного-эстетического цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
2. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного-эстетического цикла.
3. Обмен опытом между педагогами методического объединений по проблеме практического применения методов и приемов формирования жизненных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Развитие сотрудничества педагогов с учащимися, развитие коммуникативных и творческих способностей детей, участвующих в мероприятии.
5. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса и вовлечение их в активную творческую деятельность.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

 Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы проведения: открытые уроки, внеклассные мероприятия, правовая игра,

 Проблема интересной предметной недели как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно,чтобы в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них.

 В рамках решения методической проблемы на предметной неделе было проведено 4 открытых урока и 3 внекласснных мероприятия.

  Учителяанглийского языка Гойгова Л.И. и Мержоева З.Х. провели открытый урок в 8 «А» классе по теме ««GreetBritain»».. В ходе урока учащиеся показали хороший уровень владения материалом, активно отвечали, дополняли ответы одноклассников.

 Далее следовал урок английского языка в 5«А» классе, проводившийся Саговой Л.С.. Он позиционировался учителем как урок-защита проектов на тему «Страна английского языка»На деле урок представлял собой показ презентаций, сопровождающийся чтением докладов о достопримечательностях Лондона.

 Учитель географии Куркиева З.Р.. провела урок-путешествие «Страны мира с учащимися 8 «В» класса. Актуализация знаний в игровой форме способствовала развитию интереса к уроку, настроила учащихся на работу. Постановка проблемной задачи активизировала учащихся. Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию хорошего темпа мероприятия, высокой степени заинтересованности со стороны учащихся.

 Измайлова Р.Р. проводила открытое мероприятие в 11 «А» классе «Историко-литературная гостиная, посвящённая Ярославу Мудрому».В рамках урока были использованы разные формы работы: индивидуальная, вопросно-ответная, самостоятельная работа с текстом. В рамках подготовки к уроку учащиеся получили опережающее задание. Можно отметить интересное начало урока, которое помогло вспомнить основные даты и события, связанные с периодом правления Ярослава Мудрого. В конце урока были подведены итоги, которые можно считать рефлективным моментом.

 Молодой учитель Барахоева М.М.. проводила обобщающий урок русского языка по теме «Деепричастие» в 7 «А» классе. В рамках урока были использованы разные формы работы: индивидуальная, вопросно-ответная, самостоятельная работа с текстом.. Можно отметить интересное начало и заключение урока, которое помогло вспомнить все основные темы, связанные с деепричастием. В конце урока были подведены итоги, которые можно считать рефлективным моментом.

 Угурчиева М.И.., учитель русского языка и литературы, провела открытый урок по сказкам А.С. Пушкина. В ходе урока использовалась презентация, содержащая теоретический литературоведческий материал. Учащиеся продемонстрировали разные формы деятельности: выступали с индивидуальными сообщениями, отвечали на вопросы учителя, работали с текстом.

Молодой учитель истории Оздоева А.М. провела викторину «Дела давно минувших дней» с учащимися 8 классов. Викторина позволила учащимся раскрыть свои творческие и интеллектуальные возможности. Команда победителей получила награду

Все ребята, участвовавшие в викторине, отмечены грамотами.

Завершилась Неделя литературным вечером «Любимых книг знакомые страницы», проведенным учителем русского языка и литературы Майсиговой З.Х. с учащимися 7 классов. В ходе мероприятия учащиеся вспомнили основные мотивы пушкинской лирики. Показали инсценировки известных произведении любимых писателей.

Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

 Подводя итоги предметной недели учителей гуманитарного цикла, можно отметить положительные и отрицательные моменты. К положительным можно отнести высокую активность учащихся, которые показали свой неподдельный интерес к предметам гуманитарного цикла. Почти все мероприятия недели проводились с использованием мультимедийных установок, что позволило украсить мероприятия и уроки иллюстрациями, схемами, таблицам.  Проведение предметной недели способствовало более полному использованию воспитательных возможностей, это позволило охватить широкий круг вопросов   в течение небольшого промежутка времени. Проведенная работа позволила детям проявить свои творческие способности, активность, интеллектуальные возможности, способствовало выработке самодисциплины и самоорганизации.

 Однако данная предметная неделя выявила и методическую проблему, требующую скорейшего решения. И преподаватели и ученики не имеют четкого представления о методике проведения проектной деятельности, путая ее с подготовкой презентаций и рефератов.

Рекомендации:

1. отметить в работе учителей гуманитарного цикла  высокую активность, умение использовать современные технологии  ведения  как урока, так и внеклассного мероприятия;
2. больше внимания уделить взаимопосещаемости уроков и внеурочных мероприятий;
3. рекомендовать учителям гуманитарного цикла использовать различные формы и методы для обобщения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

**Руководитель МО гуманитарного цикла : /Пугоева З.Х/**

**Анализ работы МО за год учителей ингушского языка и литературы**

**за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году перед учителями ингушского языка и литературы стояли следующие задачи:

1. Направление работы учителя по повышению научно-методического уровня.
2. Улучшение состояния ингушского языка и литературы

а) взаимопосещение уроков (в течение года)

б) проводить анализы срезов знаний в конце каждой учебной четверти, выравнивание слабых учащихся и ликвидация пробелов в знания учащихся (в течение года)

в) поиск путей устранения типичных ошибок, обучения детей грамоте и выразительной устной и письменной речи.

1. Повысить качество обучения.

Проблемная тема: « учить школьников учиться мыслить и говорить правильно», ( развитие устной и письменной речи учащихся в процессе обучения родного языка и литературы)

В МО входило 3 учителя:

Амерханова Л.М. – образование высшее.

Цечоева А.Х. – высшее.

Арсаева Э.З. – высшее.

В целом программный материал усвоен. Контрольные диктанты, проведенные в конце года показали стойкую тенденцию и улучшения уровня знаний по сравнению с нулевыми срезами и контрольными работами по итогам четвертной четверти.

Необходимо отметить, что уровень ЗУН по родному языку, несмотря на определенную динамику улучшения знаний, остается низким. Процент успеваемости по предмету колеблется от 61% до 84%. В течение учебного года МО совместно с администрацией проводились тематические и фронтальные проверки.

В течение учебного года учителя посещали уроки друг друга, обменивались опытом. Посещено много уроков, и это показало, что используемая учителями методика не позволяет в достаточной мере работать ориентировано на каждого учащегося, с учетом его индивидуальных возможностей. Также в течение года были проведены открытые уроки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная организация | Наименование мероприятия | Дата проведения | Приглашенные  | Ответственные |
| 1 | ГБОУ СОШ № 13 | Литературни сайре «Нана» | 24..02.2021 | Инаркиева Ф.И.Амерханова Л.М. | Арсаева Э.З. |
| 2 | ГБОУ СОШ № 13 | НаьнаметтахетаяьмероприятиВнеклассное мероприятие | 20.02.2021 | Инаркиева Ф.И.Костоева М.И.Амерханова Л.М. | .Цечоева А.Х. |
| 3 | ГБОУ СОШ № 13 | Литературни сайре « Даьй вахар декадаьр» | 18.02.2021 | Местоева М.Х.Инаркиева Ф.И.Арсаева Э.З.Цечоева А.Х. | Амерханова Л.М. |

Члены методического объединения учителей ингушского языка и литературы работают над внедрением инновационных технологий в образовательный процесс. Для этого школа имеет следующие ресурсы:

* педагогический коллектив,
* достаточную материальную базу.

Учителя – предметники продолжают успешно осваивать метод проектов и метод исследовательской деятельности. В предстоящем учебном году необходимо спланировать работу учителей таким образом, чтобы продолжать внедрять инновационные технологии в процессе обучения.

В региональной олимпиаде по ингушскому языку приняли участие двое учащихся 10 класса.Даскиева Ася стала призером регионального этапа олимпиады.

**МО ингушского языка Амерханова.Л.М.**

 Были проверены классные журналы. В основном все педагоги заполняют журналы согласно инструкции. Но по – прежнему, допускаются исправления, подтирания. Всем учителям надо обратить на это внимание. Внимание надо обратить на своевременное выставление оценок за письменные работы.

Непосредственное влияние на результативность обучения оказывает состояние дневников учащихся и рабочих тетрадей по предметам. В 3 четверти проверялись ученические дневники. Проверка показала, что классные руководители дневники проверяют, стараются выставлять текущие и четвертные отметки, поддерживать связь с родителями. Но и много зафиксировано недочетов, замечаний. 17% дневников находятся в неудовлетворительном состоянии. Записи ведутся крайне неаккуратно, д/з не записываются. Небрежно выставлены отметки за четверть. Не на должном уровне связь с родителями. По итогам проверки было рекомендовано классным руководителям, ликвидировать замечания, что многие и сделали.

Выборочно были проверены повторно тетради по русскому языку, математике. Эти тетради отвечают требованиям, видимо так и должно быть, так как, эти предметы всегда считались основными в школе. На проверку тетрадей сдано много меньше, чем количество учащихся в классах. Не все тетради подписаны, имеют неаккуратный внешний вид, не просматривается система классных и домашних работ, записи ведутся грязно, небрежным почерком. Частота и качество проверок не соответствуют требованиям, не отслеживается индивидуальная работа учащихся над собственными ошибками, не ведется работа над каллиграфией, слово учителя в тетради встречается редко.

Состояние учебников контролировалось каждые две недели. В основном все книги в хорошем состоянии.

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической  работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа ведется согласно составленному плану. Проводятся методические совещания, где рассматриваются  вопросы о календарно-тематическом планировании, о всеобуче, о ведении  школьной документации, о подготовке к ГИА и т.д. Педагогические советы школы проводятся согласно графику проведения.

 В школе работает 5 методических  секций. Каждая секция составила план работы, проводит заседания, заслушивает и обсуждает доклады.

 При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**ФОРМЫ  МЕТОДИЧЕСКОЙ  РАБОТЫ**

1.Тематические педагогические советы.

2.Методический совет.

3. Методические объединения.

4.Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7.Предметные недели.

11.Организация курсовой подготовки учителей.

12. Аттестация.

Согласно приказа Министерства Образования Республики Ингушетия от 27. 12.2022 года в ГБОУ «СОШ№13 г.Назрань» 9.02.2023 года проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Наши ученики основной школы все получили зачет.

 Педагоги и ученики в течении года – посещали портал «ПроеКТОрия». Уроки «Финансовая грамотность», «Уроки цифр». В рамках данного портала запущен уникальный тренажер «Примерочная профессия», где наши воспитанники имеют возможность познакомиться с востребованными профессиями.

Осуществлялся контроль за выполнением учебных программ. В связи с переносом и основных каникул в марте и майскими праздниками у многих учителей были отставание, но учителями произвели корректировку рабочих программ за 3- 4четверть.В течении года продолжалась работа по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации. Повторение пройденного материала, проработка КИМов.

 В 4 четверти было проведено два родительских собрания.

Следует отметить, что в работе  педагогического коллектива имеются и недостатки:

1.     Все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

2.     Слабо представлена исследовательская деятельность .

3.     Не всегда действенно осуществляется связь с семьёй.

4.     Плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5.     Недостаточно эффективна работа родительского комитета.

6.      Мало взаимопосещений уроков учителями.

7.      Работа по самообразованию учителей ведётся не в полной мере.

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса**

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020 года.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало еѐ организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, иностранному языку, истории;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

П

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
* результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
* распределение выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
* итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
	* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
	* Формы проведения экзаменов;
	* Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Результаты диагностического тестирования по русскому языку в 9-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли честв о | Кол- во участ ников | Ср.балл | Кач. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % |
| 68 | 62 | 2,5 | 12,5 | 32 | 64 | 11 | 22 | 6 | 12 | 1 | 20 |

**Результаты диагностического тестирования по математике в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коли честв о | Кол- во участ ников тести рования | Ср.балл | Кач. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % |
| 68 | 59  | 2,8 | 14 | 10 | 18 | 28 | 41,7 | 9 | 24,7 | 2 | 19,5 |

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Задачи по итогам диагностических работ учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:**

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо

ппродумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

1. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
2. . Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2021-2022 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
3. Соблюдение межпредметных и внутрипреметных связей.
4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
5. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год. 7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

**Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения**

1. Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по

подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2022года.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно- исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Итоговая аттестация 11 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

-Полностью осуществлено кадровое обеспечение

-В учебный план на 2022-2023 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.

-Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;

-Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2022-2023году,

-Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.

* Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями- предметниками*.*

-Проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА,

* Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

-Изучены нормативные документы и материалы

-Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Результаты диагностического тестирования по русскому языку в 11-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускни ков | Кол-во участнико в тестирования | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний процент выполнени я |
| 14 | 14 |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностического тестирования по обществознанию в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускни ков | Кол-во участнико в тестирования | Ниже мин. порога | Больше 42 | от 42-70баллов | от 70-80баллов | от 80-100баллов |
| 14 | 11 |  |  |  |  |  |

Результаты диагностического тестирования по истории в 11-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускни ков | Кол-во участнико в тестирования | Ниже мин. порога | Больше 32 | от 32-70баллов | от 70-80баллов | от 80-100баллов |
| 14 | 6 |  |  |  |  |  |

Результаты диагностического тестирования по биологии в 11-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во выпускни ков | Кол-во участнико в тестирования | Ниже мин. порога | Больше 36 | от 36-70баллов | от 70-80баллов | от 80-100баллов |
| 14 | 10 |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностического тестирования по физике в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количест во выпускни ков** | **Кол-во участнико в тестирова****ния** | **Ниже мин. порога** | **Больше 36** | **от 36-70****баллов** | **от 70-80****баллов** | **от 80-100****баллов** |
| **14** | **2** |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностического тестирования по информатике в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количест во выпускни ков** | **Кол-во участнико в тестирова****ния** | **Ниже мин. порога** | **Больше 36** | **от 36-70****баллов** | **от 70-80****баллов** | **от 80-100****баллов** |
| **14** | **2** |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностического тестирования по химии в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количест во выпускни ков** | **Кол-во участнико в тестирова****ния** | **Ниже мин. порога** | **Больше 36** | **от 36-70****баллов** | **от 70-80****баллов** | **от 80-100****баллов** |
| **14** | **7** |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностического тестирования по математике (баз) в 11-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количест во выпускни ков** | **Кол-во участнико в тестирова****ния** | **Ниже мин. порога** | **Больше 36** | **от 36-70****баллов** | **от 70-80****баллов** | **от 80-100****баллов** |
| **14** | **10** |  |  |  |  |  |
| **Математика (профильная)** |
| **14** | **4** |  |  |  |  |  |

Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2022-23 учебного года в 11 классе обучалось 14 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

**Информация о завершении обучения в 2022 году выпускниками 11 классов по итогам основного этапа( и резерва ) по предметам - ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **Кол-во заявленных участников** | **Кол-во** **явившихся** | **Удаленные** | **Неявка** | **Кол-во уч-ся, не преодолевших порог** | **% успеваемости** | **Кол-во уч-ся, получивших от 80 и выше баллов** | **% высоко****балльников** | **Кол-во уч-ся, получивших 100 баллов**  |
|  | РУССКИЙ ЯЗЫК  |
| 1 | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | МАТЕМАТИКА-ПРОФИЛЬНАЯ |
| 2 | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ХИМИЯ |
| 3 | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | БИОЛОГИЯ |
| 4 | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ |
| 5 | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИСТОРИЯ |
| 6 | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика |
|  | ГБОУ «СОШ № 13 г. Назрань» | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность участия обучающихся во ВОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** | **Региональный этап** |
| Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 329 | 37 | 41 | 1.Цечоева Хава -анг.язык  | 0 | 0 | 0 |

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

* Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
* Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
* В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
* Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2021-2022 годы;
* Организовать систематическую дифференцированную работу с одарѐнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
* Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

Не были представлены на конкурсах научно-исследовательских работ, входящих в перечень официальных, такие предметные области как: математика, химия, география.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским. Дистанционный характер олимпиад заключается в удаленности участников и организаторов олимпиады друг от друга. Учащиеся образовательных учреждений одновременно соревнуются в творчестве с помощью сети Интернет, находясь при этом в разных городах и странах. Такие конкурсы и олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Все еще проблемным вопросом является платное участие в конкурсах, которое отпугивает участие, как детей, так и учителей.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даѐт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2022-2023 учебном году.

Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с одаренными детьми.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* педсовет, методсовет;
* доклады, выступления;
* мастер - классы;
* семинары;
* обсуждение проблем;
* самообразование, самоотчеты;
* наставничество;
* предметные недели;
* методические консультации;
* совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методических объединений

***Цель анализа:*** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2021- 2022 учебном году была поставлена ***задача*** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

 МО учителей начальных классов – руководитель Султыгова З.Х

 МО учителей естественно-математического цикла – Гойгова А.А.

 МО классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Мурзабекова Л.М.

 МО учителей гуманитарного цикла – Пугоева З.Х

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В следующем учебном году:

На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в городе, области; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ.

* проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2023 г.;
* откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
* проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
* мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
* использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся. Заместителю директора по УВР Местоевой М.Х. необходимо:
* осуществлять контроль качества преподавания математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

***По итогам года*** работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021- 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса МО учителей работало над следующими ***проблемами:***

***-*** развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);

* портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
* осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие ***задачи:***

* продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально- личностное становление учащихся;
* вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
* повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

***Цель работы МО:*** повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого- педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги МО учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы ***через:***

* заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
* взаимопосещение уроков;
* открытые мероприятия и уроки;
* использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
* публикации.

***По итогам года*** работу методического объединения учителей естественно- математического цикла в 2022 – 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

МО классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планирование методической работы МО классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие ***вопросы:***

* знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
* корректировка и утверждение плана работы МО;
* корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;
* использование современных образовательных технологий в практике обучения;
* методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы МО:

итоги использования современных образовательных технологий учителями школы; определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;

определение уровня обученности;

сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

* проведение предметных недель.

Работа с вновь прибывшими специалистами

В школе работает 4 молодых педагога. Для работы с молодыми специалистами был составлен план и определены задачи:

* формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
* помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки , творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
* способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
* создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков. Наставниками для молодых специалистов стали учителя первой и высшей

категории. Данными педагогами в соответствии с планом, составленным в начале года, проводилась работа с молодыми специалистами, это индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно- тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по УВР. Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль ЗУН. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. Педагоги правильно принимают во внимание сказанное. Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

С целью создания условий для непрерывного образования педагогам была предоставлена возможность свободного выбора форм и содержания обучения; через работу МО выявлялись затруднения по реализации требований ФГОС; было организовано методическое сопровождение работы по повышению профессионального уровня педагогов через мастер-классы, семинары, участие в научно- практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, образовательных выставках-ярмарках; созданы условия для развития сетевого взаимодействия и информационно-коммуникационной компетентности. Выросло число педагогов, систематически использующих графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерной телекоммуникации. Осуществлялась преемственность технологий по уровням обучения. В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне – район, город, область. Педагоги школы активно участвуют в работе педагогических форумов, вебинаров, публикуют свои работы в сети интернет, участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня; активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый учебный год являются:

в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

* 1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
	2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
	3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приѐмов работы в практику преподавания учебных предметов.
	4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация,

гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчѐтной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даѐт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы УВР за 2022– 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

* + - 1. Общешкольный процент качества 202-2021 учебного года без учѐта ЕГЭ составляет 30,75%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом (23,3%) показатель качества повысился на 7,45 %
			2. Общешкольный средний процент успеваемости без учѐта ЕГЭ по школе 98,7% по сравнению с прошлым учебным годом (99,2%) понизился на 0,5%.
			3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
			4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребѐнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приѐмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своѐ личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и еѐ позитивной социализации.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.