

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 Г. НАЗРАНЬ»

---

СОГЛАСОВАНО

Уд

Д

УТВЕРЖДАЮ

Г Г К Б

**Рабочая адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
образования обучающегося  
на 2022-2023 учебный год.**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой М.: - Просвещение, 2013 г., «Программы по грамматике, правописанию и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», разработанной автором В.В.Воронковой.

### **1.2. Общие цели и задачи учебного предмета**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

### **1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **1.4. УМК.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2013 г.

Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова– М.: Просвещение, 2013 г.

## **2. Планируемые результаты образования.**

### **Предметные результаты**

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## **3. Содержание учебного предмета, курса.**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ша, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

## СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

## СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. При утомляемости включать её в социальные формы деятельности.
2. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
4. Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
5. Коррекция и развитие психомоторной сферы.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
8. В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.
9. Выбор индивидуального темпа обучения.
10. Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.
11. Преодоление речевого негативизма путем налаживания эмоционального контакта с ребенком
12. Развитие мелкой моторики (развитие изолированных движений пальцев рук, развитие навыков самообслуживания, различные пальчиковые игры, шнуровка, различные застёжки, перебирание мелких предметов, упражнения с использованием биоэнергопластики...)
13. Развитие общей моторики с использованием элементов логоритмики
14. Развитие артикуляторной моторики (развитие, уточнение, формирование устойчивых движений органов артикуляторного аппарата)
15. Развитие всех компонентов речи:
  - Развитие звукопроизношения
  - Обогащение и уточнение словарного запаса ребенка
  - Формирование грамматического строя речи
  - Развитие дыхания (правильной воздушной струи с использованием различных игровых упражнений)

#### 4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы, тем уроков                                                                                                  | Кол – во часов | Дата |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| 1.    | Повторение о предложении. Деление текста на предложения.                                                                                    | 2              |      |
| 2.    | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.                                                                                      | 3              |      |
| 3.    | Упражнения в написании слов с Ъ знаком на конце и в середине слова. Родственные слова.                                                      | 3              |      |
| 4.    | Правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                                           | 2              |      |
| 5.    | Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.                                                                                      | 3              |      |
| 6.    | Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.                                                                                      | 3              |      |
| 7.    | Сочетания гласных с шипящими.                                                                                                               | 3              |      |
| 8.    | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                                                  | 3              |      |
| 9.    | Звонкие и глухие согласные в середине слова                                                                                                 | 2              |      |
| 10.   | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.                                                          | 3              |      |
| 11.   | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.                                                                            | 2              |      |
| 12.   | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.                                                       | 3              |      |
| 13.   | Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. Смыслоразличительная роль ударения Упражнение в постановке ударения в словах. | 3              |      |
| 14.   | Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. Проверка написания слов с безударной гласной                                        | 2              |      |
| 15.   | Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.          | 3              |      |
| 16.   | Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.                                                         | 3              |      |
| 17.   | Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.                                                                               | 2              |      |
| 18.   | Слова, обозначающие признак предмета.                                                                                                       | 2              |      |

|     |                                                                                                                              |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 19. | Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.                                   | 3 |  |
| 20. | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. Упражнения в правописании имен собственных                                  | 3 |  |
| 21. | Предлоги. Роль предлогов. Правописание слов с предлогами.                                                                    | 2 |  |
| 22. | Правильное употребление предлогов в речи.                                                                                    | 3 |  |
| 23. | Понятие о родственных словах.                                                                                                | 3 |  |
| 24. | Правописание согласных в корне слова. Правописание гласных в корне слова.                                                    | 2 |  |
| 25. | Выделение родственных слов из текста                                                                                         | 3 |  |
| 26. | Подбор родственных слов. Выделение корня.                                                                                    | 3 |  |
| 27. | Предложение выражает законченную мысль. Смысл предложения. Порядок слов в предложении.                                       | 3 |  |
| 28. | Изменение слов в предложении по вопросам.                                                                                    | 3 |  |
| 29. | Построение вопросительных предложений.                                                                                       | 3 |  |
| 30. | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.                                                        | 3 |  |
| 31. | Выделение сказуемого в предложении.                                                                                          | 3 |  |
| 32. | Безударные гласные в корне слова. Второстепенные члены предложения.                                                          | 2 |  |
| 33. | Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).                                                       | 2 |  |
| 34. | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Деление текста на смысловые части. Грамматический разбор предложения. | 2 |  |