

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Назрань»**



Утверждаю:
Директор «СОШ №13 г.Назрань»
Инаркиева Ф.И.
«16» февраля 2022г.

**Самообследование
работы ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань»
за 2022г.**

**Самоанализ
работы ГБОУ «СОШ 13 г.Назрань»**

Задача самоанализа – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ

Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 г.Назрань»
Юридический адрес:	386101 РИ г.Назрань, Гамурзиевский округ, ул.Мартазанова,59
Телефон	
Адрес сайта в Интернете	http://13n.riobr.ru/
E-mail	inarkieva.fatima@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия,. Серия 06Л01 №0000483
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – серия 06А01 №0000194
Год открытия школы	2018
Директор школы	Инаркиева Фатима Идрисовна
Заместители директора	По учебно-воспитательной работе Местоева Марина Халитовна По учебно-воспитательной работе Ахильгова Роза Якубовна По воспитательной работе Мурзабекова Людмила Магомедовна По административно-хозяйственной части Костоев Яхья
Структура образовательного процесса	I. уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II. уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III. уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности ГБОУ «СОШ № 13 г.Назарь» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT–анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты.

Ниже представлены шкала оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Структура управления в школе:

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.
- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, педагог- психолог, педагог-библиотекарь, а также органы школьного самоуправления.
- **третий уровень** – учителя, классные руководители.
- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

Организация питания школьников – в ОУ организовано бесплатное горячее питание (завтраки) в учебное время для учащихся 1-4 классов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 3-х заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, педагога -психолога, учительские комнаты для педагогов начальной общеобразовательной и основной средней общеобразовательной школы, оснащенные оргтехникой, ПК, учебные мастерские, комната моделирования, спортивный зал, актовый зал. Функционирует сайт школы <http://13n.riobr.ru/>.

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, во всех кабинетах установлены интерактивные доски, во многих кабинетах имеется комплект, состоящий из компьютера, МФУ, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал.

Организация работы с детьми, имеющими "языковой барьер".

Все обучающиеся школы ингушской национальности, они в основном хорошо владеют русским языком и нет никаких проблем в повседневном общении для большинства учащихся. Есть доля обучающихся, которые слабо могут высказать свои мысли.

Знание второго языка (русского языка) позволяет разным этносам избежать недопонимания, недоразумений в общении и взаимодействии, если ребенок намерен обучаться в общеобразовательной школе, прежде всего он нуждается в помощи по изучению русского языка. На учителей русского языка возложена большая ответственность - они обязаны помочь обучающимся преодолеть языковой барьер и научить детей осознанно владеть русским языком, что облегчит им дальнейшее обучение в среднем и старшем звеньях школы.

В последние годы обучающиеся осознают роль русского языка как языка делового общения. Его использование предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре общения. Процесс глобализации постепенно приводит к тому, что владение языком предполагает не только знание лексики, но и такие умения, как умение разговаривать по телефону, писать письма, составлять диалоги, вести беседу на заданную тему.

В начале учебного года учителями русского языка, как неродного была проведена диагностика и соответственно скомплектованы группы. Приведённая статистика показала, что из 637 учащихся школы было выявлено 62 детей, имеющих языковой барьер, что составляет 9,7%.

Организация работы с такими детьми помогает обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения, что имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на социальную адаптацию детей, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами. Новизна заключается в системном подходе к освоению свободного владения языком, основанном на работе. Занятия по русскому языку и литературе были построены на основе лексических тем, каждой из которых соответствует свой лексический минимум, и включают в себя тексты разной сложности как в языковом, так и в эмоциональном и культурном плане. Упражнения к текстам коммуникативные (монолог, диалог), формулировки соответствуют аналогичным в современных языковых пособиях, так что ученикам не приходится привыкать к новой системе упражнений. Форма занятий предполагает работу консультантов из числа детей- мигрантов, успешно адаптировавшихся к новой социальной среде.

Цель обучения – способствовать формированию устно-речевых умений детей-мигрантов и их культурно-речевой адаптации.

Основные задачи:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование связной речи;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Работа с детьми-инофонами в течении учебного года состоит из двух направлений:

Первое направление - социальная адаптация обучающихся.

Чтобы помочь детям - инофонам адаптироваться к изменившейся среде вокруг них, учитель должен вести постоянную целенаправленную работу:

- вовлекать детей в массовые мероприятия класса и школы;
- заинтересовать посещением кружков на базе школы;
- проводить классные часы и беседы на темы, связанные с дружбой, толерантностью, оказывать помощь в различных делах;
- работать с родителями.

Залогом успеха обучения детей-инофонов русскому языку является владение русским языком родителей этих детей. Возможность оказать помощь своему ребёнку является важным обстоятельством не только в обучении, но и в развитии учащегося.

Второе направление - создание дополнительного методического материала.

1. Методика исследования речевого развития.
2. Тестовые материалы.
3. Ленты для звукового анализа.
4. Карточки по чтению.
5. Развивающие игры.
6. Разработка программы для дополнительных занятий.
7. Привлечение электронных пособий.

Решение возникающих проблем при обучении детей русскому языку, возможно только при наличии сотрудничества школы в лице педагогов и психолога, ученика и его родителей (законных представителей).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

На конец 2020/2021 учебного года в 11 классе обучалось 8 учащихся.

Из 8 обучающихся 8 успешно окончили 11 класс и были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ). Успешно прошли аттестацию ____8____ учащихся и получили аттестат о среднем общем образовании 8____ выпускников.

Итоговая аттестация в 11 классе

Кол-во учащихся	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество медалей (золотая медаль/серебряная медаль Ставропольского края)	Кол-во учащихся сдававших в форме ГВЭ	Кол-во учащихся, получивших аттестат	Кол-во учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
8	0	0	0	8	0

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-го класса

русский язык

№	Наименование ОО	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
				ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Назрань»	8	8	0	8	0	0	0

Не явился :0

По истории

№	Наименование ОО	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
				ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Назрань»	4	4	1	3	0	0	0

Не явился :0

По обществознанию

№	Наименование ОО	Кол-во выбрал и	Кол-во явилис ь	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированы)
				ниже порог а	от порог а до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Назрань»	7	6	3	3	0	0	0

Не явился :1

По биологии

№	Наименование ОО	Кол-во выбрал и	Кол-во явилис ь	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированы)
				ниже порог а	от порог а до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Назрань»	6	5	3	2		0	0

Не явился :0

По химии

№	Наименование ОО	Кол-во выбрал и	Кол-во явилис ь	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированы)
				ниже порог а	от порог а до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Назрань»	6	6	6	0	0	0	0

Не явился :0

Выводы. Наибольшей популярностью среди выпускников 11 класса для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание, ЕГЭ по обществознанию в 2021 году сдавали 47,1 % выпускников. Далее

предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом история (11,8%),
Обществознание (15,8%), биология (5,9%) и химия (5,9%),

	Предмет	Год	Класс учас	Кол-во ников					Ср.бал ч %	Ка %	Усп	ФИО учителя
					5	4	3	2				
язык	Русский	2019	4а	22	7	5	9	0				
			4б	21	6	4	10	0				
			4в	19	6	4	11	0				
			итого	62	19	13	30	0				
			5а	26	4	8	13	1	3,5	38	90	Гарданова М
			5б	25	1	7	15	2	3,2	32	92	Гарданова М
			5в	24	2	8	13	1	3,4	41	95	Гарданова М
			итого	75	7	23	41	4				
			6а	20	0	7	12	1	3,3	35	95	Пугоева З.Х
			6б	24	0	8	14	2	3,2	33	91	Пугоева З.Х
			6в	17	0	3	8	6	2,8	17	64	Пугоева З.Х
			итого	61	0	18	34	9				
ка	Математи		4а	22	8	6	8	0				
			4б	21	7	7	7	0				
			4в	19	6	4	9	0				
			итого	62	21	17	24	0				
			5а	26	0	1	21	4	2,8	3	84	Ахриева М.М
			5б	25	3	5	12	5	3,2	32	80	Ахриева М.М
			5в	24	-	4	14	6	2,9	16	75	Ахриева М.М
			итого	75	3	10	47	15	2,9	17	77	
			6а	20	5	6	7	2	3,3	45	75	Ахриева М.М
			6б	24	1	21	2	0	3,0	8	95	Ахриева М.М
			6в	17	3	10	4	0	3,0	23	82	Ахриева М.М
			итого	61	9	37	13	2	3,1	25	84	
я	Биология		5а	24	1	8	12	1	2,8	34	96	
			5б	25	0	9	13	0	3	36	100	
			5в	23	1	9	13	1	3,4	41	95	
			итого	72	2	26	38	2	3,0	37	97	
			6а	20	2	9	7	2	3,5	55	90	Марзиева М.А
			6б	24	2	11	7	3	3,3	54	88	
			6в	17	1	8	8	1	3,7	52	94	
			итого	61	5	28	22	6	3,4	53	89	
	История		5а	25	4	8	11	0	3,2	46	100	Барахоева Х.М
			5б	25	4	8	11	0	3,4	48	100	Барахоева Х.М
			5в	23	3	7	9	0	3,0	43	100	Барахоева Х.М
			итого	73	11	19	31	0	3,2	44	100	
		6а	20	3	8	9	1	3,8	55	95	Барахоева Х.М	
		6б	24	4	8	9	1	3,3	50	95	Барахоева Х.М	
		6в	17	3	8	8	0	4,1	64	100	Барахоева Х.М	
		итого	61	10	24	26	2	3,5	56	97		
	Географи		6а	20	0	6	14	2	3,5	30	90	Куркиева З.Р.
		6б	24	0	6	14	0	2,7	25	100	Куркиева З.Р.	

на н			6в	17	0	5	13	0	3,4	29	100	Куркиева З.Р.	
			итого	61	0	17	41	2	3,2	26	97		
	общество		6а	20	0	0	18	2	2,9	0	90	Костоева Ф.А	
			6б	24	0	0	22	2	2,9	0	91	Костоева Ф.А	
			6в	17	0	3	12	2	3,0	17	88	Костоева Ф.А	
ка			итого	61	0	3	52	6	2,9	17	89		
	Математи	2020	6а	18	0	0	14	4	2,7	0	78	Мальсагов У.С	
			6б	16	0	2	9	5	2,8	13	69	Мальсагов У.С	
			6в	20	0	0	10	9	2,5	0	52	Мальсагов У.С	
			Итого	53	18	35	2	0	2,6	4	62		
			7а	25	0	1	20	5	3	4	80	Мальсагов У.С	
			7б	12	0	0	8	4	2,7	0	66	Мальсагов У.С	
			7в	18	0	0	15	3	2,8	0	66	Мальсагов У.С	
			итого	54	0	1	13	36	2,8	4	71		
			8а	20	0	2	12	6	2,8	10	72	Ахриева М.М	
			8б	16	0	0	10	6	2,7	0	70	Ахриева М.М	
			8в	16	0	0	12	4	2,8	0	75	Ахриева М.М	
			итого	52	0	2	7	43	2,8	5	69		
	Русский		6а	22	0	3	13	6	2,9	5	81	Майсигова З.Х	
			6б	22	0	0	19	3	2,7	0	83	Майсигова З.Х	
			6в	18	0	0	16	2	2,8	0	80	Майсигова З.Х	
			итого	62	0	3	48	11	2,8	5	82		
	Русский		7а,б,в	47	0	6	17	24	2,6	12	49	Мйсигова З.Х	
				8а	15	0	1	9	5	2,9	7	81	Арсаева Х.З.
				8б	13	0	0	9	4	3,0	0	85	Арсаева Х.З.
			8в	18	0	1	12	5	3,1	6	72	Арсаева Х.З.	
			итого	46	0	2	15	29	3,0	5	24		
История			6а,б,в	52	2	10	20	10	2,5	23	80	Барахоева Х.М.	
			7а,б,в	58	2	12	30	12	2,9	24	79	Барахоева Х.М	
			8а	23	0	8	11	4	3,1	35	82	Куркиева З.Р	
			8б	21	0	5	13	3	3,0	25	85	Куркиева З.Р	
			8в	20	0	5	12	3	3,1	25	85	Куркиева З.Р	
			итого	64	0	18	36	10	3,1	26	83		
зна	Общество		7а,б,в	45	0	2	32	11	3,0	5	76	Барахоева Х.М.	
			8а,б,в	64	1	3	48	12	2,9	6	81		
	Биология		6а	20	2	2	10	6	3	20	70	Марзиева М.А	
			6б	21	0	2	13	6	2,8	10	71		
			6в	18	0	0	10	8	2,6	0	55		
			Итого	59	2	4	33	20	2,8	10	65		
			7а,б,в	60	3	5	45	7	3,0	25	88		
			8а,б,в	43	1	2	32	8	2,9	10	81		
	Физика		8а,б,в	43	0	0	33	10	2,7	0	76	Мархиева А.	
	Географи		7а,б,в	71	0	18	47	6	2,9	25	91	Куркиева З.Р	
я			8а,б,в	54	0	12	31	11	3,0	22	79		

язык	Русский	2021	4а,б,в	63	5	13	17	28	2,9	28	56	
			5а	22	0	3	11	8	2,7	13	63	Пугоева З.Х
			5б	21	0	3	5	13	2,5	14	38	Хаугиева З.
			5в	20	0	0	10	10	2,5	0	50	
			итого	63	0	6	26	31	2,6	12	56	
			6а	20	0	6	6	8	2,9	30	60	Майсигова З.Х
			6б	17	0	1	10	6	2,7	6	64	Пугоева З.Х
			6в	19	0	0	12	7	2,6	0	63	Пугоева З.Х
			итого	56	0	7	28	21	2,6	23	61	
			7а	16	0	1	8	7	2,6	7	56	Майсигова З.Х
			7б	17	0	4	5	8	2,6	23	53	Хаугиева З.И
			7в	17	0	4	7	6	2,8	23	64	Пугоева З.Х
			итого	50	0	9	20	21	2,6	18	55	
			8а	17	1	4	5	7	2,9	29	58	Майсигов З.Х
	ка			8б	18	0	2	10	6	2,7	11	66
			8в	17	0	4	4	11	2,6	22	42	
			Итого	52	1	10	19	23	2,8	23	60	
Математика			4а,б,в	60	2	14	26	18	3,0	26	70	
Математика			5а	19	0	2	12	5	2,8	10	38	Гойгова А.А.
			5б	18	0	2	10	6	2,8	11	33	
			5в	23	0	4	12	7	2,9	17	35	
			Итого	60	0	8	34	18	2,8	10	32	
			6а	20	0	5	9	6	3,4	25	70	
			6б	16	0	1	10	5	2,8	6	69	
			6в	20	0	0	14	6	2,7	0	70	
			итого	56	0	6	33	17	2,9	27	70	
			7а	21	0	1	14	6	2,7	5	71	Ахриева М.М.
			7б	17	0	4	8	5	2,9	5	71	
зна				7в	18	0	0	15	3	2,8	0	83
			Итого	56	0	5	37	14	2,8	3	81	
			8а	16	0	1	10	5	2,7	6	69	
			8б	19	0	2	15	2	3	10	89	
			8в	19	0	1	12	6	2,7	5	68	
			Итого	54	0	4	37	13	2,8	7	70	
	Биология		5а	18	0	4	9	5	3,1	22	72	Марзиева М.А
			5б	20	5	10	5	0	4	75	100	
			5в	19	5	8	6	0	3,6	68	100	
			Итого	57	10	22	20	5	3,5	55	90	
			6а	20	0	4	13	6	3,3	19	80	
			6в	19	0	3	10	6	3,2	16	61	
			итого	39	0	7	23	12	3,3	17	65	
	Обществознание		6а	20	0	6	14	0	3,3	30	100	Марзиева м.А
	я			6в	19	0	1	13	5	2,7	21	73
			итого	39	0	7	27	5	3,2	19	92	
География			6б	17	0	2	11	4	2,8	11	76	Куркиева З.Р

		7б	19	0	4	10	5	2,5	21	74	
		7в	15	0	6	5	4	3,1	40	73	
		итого	51	0	12	26	13	2,8	24	74	
История		5а	20	5	7	9	2	4,2	72	51	Барахоева Х.М.
		5б	17	2	9	6	1	3,8	49	53	
		5в	21	3	13	5	0	2,7	64	56	
		итого	58	10	29	20	3	3,5	56	54	
		7а	20	3	8	8	1	3,6	43	95	
		7б	17	0	4	11	2	3,3	18	88	
		7в	17	0	6	10	1	3,2	30	94	
		Итого	54	3	18	19	4	3,3	30	92	

8. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Условия пребывания обучающихся в школе.

В школе 74 учебных кабинетов, средняя наполняемость классов 24,5 учеников. Имеются: учебные мастерские - 2, спортивный зал, , столовая, медицинский кабинет, библиотека.

В образовательном процессе используется 11 мультимедийных проектора, 17 интерактивных досок.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база школы, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения,. Организован пропускной режим.

Питание учащихся.

В текущем учебном году горячим питанием в школьной столовой за счёт государственного бюджета было охвачено 308 учащихся или 45 % от общей численности всех учащихся.

Перечень продуктов соответствует требованиям СанПИН 2.4.5.2409-08. Таким образом, в целом всеми видами питания охвачены 100 % .

Значительно увеличилось количество учащихся, питающихся буфетной продукцией, что отрицательно сказывается на здоровье пищеварительной системы. Классным руководителям необходимо усилить профилактическую работу с учащимися и родительской общественностью по организации горячего питания в школе.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете, также имеется процедурный кабинет. Приём ведёт медицинская сестра.

Библиотека школы является структурой, участвующей в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В текущем учебном году все учащиеся были на 100 % обеспечены учебниками.

Выводы: социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении находятся на достаточном уровне. Для учащихся созданы условия для освоения образовательных программ.

10. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров

Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	66	53	54
1. Образование:			
высшее	54(94%)	41 (93%)	45 (93%)
высшее педагогическое	34 (89%)	37 (81%)	40 (81%)
среднее профессиональное	12 (6%)	12 (7%)	14 (7%)
2. Квалификационные категории:			
высшая	3(21%)	3 (21 %)	3 (21 %)
первая	2 (19%)	2 (19 %)	2 (19 %)
соответствие занимаемой должности	0 (0%)	10(29%)	10(29%)
без категории	51 (31%)	37 (40%)	37 (40%)
3. Количество молодых специалистов	1 (3%)	2 (5%)	4 (5%)

Анализ показывает, что в 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение на 4 % молодых специалистов, на 8 % учителей без категории, на 11 % учителей с соответствием занимаемой должности, также наблюдается падение % учителей, имеющих 1 квалификационную категорию. Причина - движение учителей (6 учителей принято, 5 учителей уволено).

10.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса по реализуемой основной образовательной программе .

	Всего педработников	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
Директор	1	-	-	-	-
Заместители директора по УВР и ВР	5	2	1	-	2
Русского языка и литературы	3			1	4
Математики	3			1	2
Истории и обществознания	2				2
Биология	1				1
Физика	1				1
Химия	1				1
Иностранных языков	4				4
Технология	2				2
Изобразительное искусство	1				1
Информатики	2		1		
Начальных классов	13			2	11
Географии	1			1	
Физической культуры	3			1	2
ОБЖ	1				1

Социальный педагог	1				1
Педагог - психолог	1				1
Итого	54	2	2	6	36

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Отрицательная динамика роста учителей без квалификационной категории вызвана омоложением коллектива (приход молодых специалистов и новых сотрудников).

12. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется в трехэтадном здании.

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся и соответствует нормам [СанПиН](#).

Все учебные кабинеты оборудованы аудиовизуальной (проектор, интерактивная доска, телевизор) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

В достаточном количестве обеспечен учебный процесс современным раздаточным материалом, атласами и картами, таблицами и моделями. Обеспечен доступ в сеть Internet, все компьютеры, имеющиеся в школе, объединены в локальную сеть, регулярно обновляется сайт школы, постоянно функционирует e-mail.

Администрация школы в течение учебного года постоянно осуществляла заботу о педагогическом коллективе и оказывала учителям социальную поддержку (оказывается материальная помощь, объявляются благодарности, за успехи коллектив школы награждается премиями), оказывала методическую помощь.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. В школе функционирует противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Выводы: таким образом, оснащённость кабинетов позволяет выполнять теоретическую и практическую части образовательной программы школы в полном объеме. Внебюджетные и бюджетные денежные средства расходуются на укрепление материально-технической базы школы, совершенствование учебно-воспитательного процесса, социальную защиту педагогов.

Вовлеченность родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс

Вовлечение родителей в управление образованием является одной из важнейших составляющих конструктивного диалога семьи и школы.

Одна из важных особенностей современного этапа развития российского образования заключается в том, что родители призваны играть особую роль в общественно-государственном управлении образовательными организациями. Родители должны не на бумаге, а в действительности стать полноправным субъектом образовательных отношений. Общественно-государственное управление образованием – это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся.

На сегодняшний день система ГОУ в школе находится в процессе становления. Сформирована и функционирует система органов коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся. Органы ГОУ - площадки для диалога, обмена мнениями и учета интересов участников образовательных отношений, успешно решающие определённый Уставом круг локальных вопросов функционирования школы. При этом родители зачастую настолько сильно дистанцированы от школы, что не только не являются её союзниками, единомышленниками педагогического коллектива, но просто физически не имеют доступа и желания приходить в школу.

В условиях пандемии коронавируса и ограничительных мер школа работает «в несколько закрытом режиме». Родителей в здание школы запускают лишь с случая необходимости. Классные и общешкольные родительские собрания проводятся в дистанционном формате. Большинство родителей сегодня имеют доступ к сети Интернет, посредством которого у них есть доступ к официальному сайту, на котором размещена вся актуальная информация о деятельности и работе школы. Также имеется свой аккаунт в социальной сети «Инстаграм».

В каждом классе созданы родительские группы в сети «WhatsApp», у родителей есть возможность получать консультации учителей, классных руководителей, администрации школы посредством смс-сообщений и чатов.

Родители (законные представители) могут оставить отзывы о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией, принять участие в оценке деятельности школы на сайте bus.gov.ru.

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень			
			1	23	4	5
1. Организационно-методические условия						
1.1	Содержание образования					
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.		+		

		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.			+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.			+		
	К у р с ы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.		+			
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.		+			
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей		+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся			+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+		
		Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)		+			
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		+			
	У						
	ч а с т и е родителей в формировании ООП						
1.2		Организация образовательной деятельности					
1.2.1		Формы организации образовательной деятельности		+			
		Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся					
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+		
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем		+			

П	ого нелинейного расписания	
о	Использование ресурсов других	+
с	образовательных организаций,	
т	учреждений культуры, спорта для	
р	реализации курсов учебного плана,	
о		
е		
н		
и		
е		
о		
б		
р		
а		
з		
о		
в		
а		
т		
е		
л		
ь		
н		
о		
й		
+		
д		
е		
я		
т		
е		
л		
ь		
н		
о		
с		
т		
и		
н		
а		
о		
с		
н		
о		
в		
е		
м		
о		
б		
и		
л		
ь		
н		

		внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями		+			
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки		+			
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		+			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП		+			
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся			+		
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	+				
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода		+			
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	+				
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.	+				
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	+				

		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	+					
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории					+	
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей			+			
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	+					
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе						+
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе						+
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей						+
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся						+
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов						+
		2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности						
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско- патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					+	

		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+	
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+	
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО	+				
		Привлечение дополнительных финансовых средств	+				
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)		+			
		Степень включенности педагогов в управление ОО		+			
		Степень включенности родителей в управление ОО		+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений		+			
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместителя по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+				

		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	+				
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов		+			
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов			+		
		Использование результатов мониторингов программ			+		
		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы		+			
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Ингушетия (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+			

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
– Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; Органы школьного самоуправления: – Управляющий совет школы, педагогический совет ,органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний лекторий для родителей; -80%педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	Снижение показателей образовательных результатов по предметам«Русский язык», «Математика» «Химия», «Биология»: результаты ЕГЭ,ОГЭ,ВПР; - Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	-Учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. -Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в Образовательной деятельности.	Затруднено расширение образовательных услуг дополнительного образования.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт с портивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональнойкомпетентности педагогических кадров Через систему аттестации, учитывающую	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.

результативность работы.	
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего Повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных Социальных практиках.
Участие в олимпиадах на городском и областном уровне Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, викторин, брейн -рингов и т.п.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволил выделить показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения. Эти показатели были отражены в Программе развития школы.

