

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Ингушетия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – миллиметр, метр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Прямоугольник. Квадрат. Острые и тупые углы. Периметр многоугольника. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. Проверка знаний (11ч)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.	16				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать.	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.	71				Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru)

1.3.	Умножение и деление	39				Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.4.	Повторение	10				Повторение пройденного материала.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Количество часов	Количество часов
		всего	всего	всего		
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1				Устный опрос; Письменный контроль
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1				Устный опрос; Письменный контроль
3.	Счёт десятками	1				Устный опрос; Письменный контроль
4.	Образование и запись чисел от 20 до 100	1				Устный опрос; Письменный контроль
5.	Поместное значение цифр в записи числа	1				Устный опрос; Письменный контроль
6.	Однозначные и двузначные числа	1				Устный опрос; Письменный контроль
7.	Миллиметр	1				Устный опрос; Письменный контроль
8.	Входная контрольная работа	1				Устный опрос; Письменный контроль
9.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1				Устный опрос;

						Письменный контроль
10.	Число 100	1				Контрольная работа
11.	Метр. Таблица единиц длины	1				Устный опрос; Письменный контроль
12.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1				Устный опрос; Письменный контроль
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль
14.	Арифметический диктант. Рубль. Копейка	1				Устный опрос; Письменный контроль
15.	Контрольная работа по теме «Повторение»	1				Устный опрос; Письменный контроль
16.	Работа над ошибками. Рубль. Копейка	1				Устный опрос; Письменный контроль
17.	Задачи, обратные данной	1				Устный опрос; Письменный контроль
18.	Сумма и разность отрезков	1				Устный опрос; Письменный контроль
19.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1				Контрольная работа
20.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль

21.	Решение задач	1				Устный опрос; Практическое задание
22.	Час. Минута. Определение времени по часам	1				Устный опрос; Письменный контроль
23.	Длина ломаной	1				Устный опрос; Письменный контроль
24.	Длина ломаной	1				Устный опрос; Письменный контроль
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1				Устный опрос; Письменный контроль
26.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1				Устный опрос; Письменный контроль
27.	Проверочная работа «Решение задач»	1				Устный опрос; Письменный контроль
28.	Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	1				Устный опрос; Письменный контроль
29.	Периметр многоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль
30.	Свойства сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации	1				Устный опрос; Письменный

	вычислений					контроль
32.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль
33.	Контрольный устный счёт. Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос; Письменный контроль
34.	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос; Письменный контроль
35.	Контрольная работа за 1 четверть	1				Устный опрос; Письменный контроль
36.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль
38.	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Устный опрос; Письменный контроль
39.	Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Практическое задание
40.	Математический диктант. Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$	1				Устный опрос; Письменный контроль
41.	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$, $30 - 7$	1				Устный опрос; Письменный контроль
42.	Приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$	1				Устный опрос; Письменный контроль

43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1				Устный опрос; Письменный контроль
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1				Устный опрос; Письменный контроль
45.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1				Устный опрос; Письменный контроль
46.	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1				Устный опрос; Письменный контроль
47.	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1				Устный опрос; Письменный контроль
48.	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1				Устный опрос; Письменный контроль
49.	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	1				Устный опрос; Письменный контроль
50.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				Устный опрос; Письменный контроль
51.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1				Тестирование
52.	Буквенные выражения	1				Устный опрос; Письменный контроль
53.	Буквенные выражения	1				Устный опрос; Письменный контроль

54.	Буквенные выражения. Контрольный устный счёт.	1				Устный опрос; Письменный контроль
55.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1				Устный опрос; Практическая работа
56.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1				Устный опрос; Письменный контроль
57.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1				Устный опрос; Практическая работа
58.	Проверка сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль
59.	Проверка вычитания	1				Устный опрос; Практическая работа
60.	Решение задач. Тест «Решение задач»	1				Устный опрос; Письменный контроль
61.	Контрольная работа за 1 полугодие	1				Устный опрос; Практическая работа
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль
63.	Проверка решения задачи	1				Устный опрос; Практическая работа
64.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1				Устный опрос; Письменный

						контроль
65.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1				Устный опрос; Практическая работа
66.	Проверка сложения и вычитания	1				Устный опрос; Письменный контроль
67.	Самостоятельная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»	1				Устный опрос; Практическая работа
68.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1				Устный опрос; Письменный контроль
69.	Решение задач. Арифметический диктант.	1				Устный опрос; Письменный контроль
70.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1				Устный опрос; Письменный контроль
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1				Устный опрос; Письменный контроль
72.	Прямоугольник	1				Устный опрос; Письменный контроль
73.	Прямоугольник	1				Устный опрос; Письменный контроль
74.	Сложение вида $87 + 13$	1				Устный опрос; Письменный контроль
75.	Решение задач	1				Устный опрос;

						Письменный контроль
76.	Письменные вычисления. Сложение вида $31 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1				Устный опрос; Письменный контроль
77.	Вычитание вида $52 - 24$	1				Устный опрос; Письменный контроль
78.	Вычитание вида $52 - 24$	1				Устный опрос; Письменный контроль
79.	Тест «Письменные вычисления»	1				Устный опрос; Письменный контроль
80.	Решение задач. Подготовка к умножению	1				Устный опрос; Письменный контроль
81.	Решение задач. Подготовка к умножению	1				Устный опрос; Письменный контроль
82.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль
83.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль
84.	Арифметический диктант. Квадрат	1				Устный опрос; Письменный контроль
85.	Квадрат	1				Устный опрос; Письменный контроль
86.	Что узнали. Чему научились	1				Устный

						опрос; Письменный контроль
87.	Тест «Решение задач»	1				Устный опрос; Письменный контроль
88.	Что узнали. Чему научились	1				Устный опрос; Письменный контроль
89.	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль
90.	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль
91.	Приём умножения с использованием сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль
92.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль
93.	Периметр прямоугольника	1				Устный опрос; Письменный контроль
94.	Приёмы умножения единицы и нуля	1				Устный опрос; Письменный контроль
95.	Названия компонентов и результата действия умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль
96.	Названия компонентов и результата действия умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль

97.	Переместительное свойство умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль
98.	Контрольный устный счёт. Переместительное свойство умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль
99.	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль
100.	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль
101.	Контрольная работа за 3 четверть	1				Контрольная работа
102.	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1				Устный опрос; Письменный контроль
103.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1				Устный опрос; Письменный контроль
104.	Название чисел при делении	1				Устный опрос; Письменный контроль
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль
107.	Приёмы умножения и деления на 10	1				Устный опрос; Письменный контроль
108.	Решение задач с величинами	1				Устный

						опрос; Письменный контроль
109.	Задачи на нахождение третьего неизвестного	1				Контрольная работа
110.	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль
111.	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	1				Устный опрос; Письменный контроль
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль
114.	Приёмы умножения числа 2	1				Устный опрос; Письменный контроль
115.	Деление на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль
116.	Деление на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль
117.	Деление на 2	1				Устный опрос; Письменный контроль
118.	Проверочная работа «Умножение и деление на 2»	1				Устный опрос; Письменный контроль
119.	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	1				Устный опрос;

						Письменный контроль
120.	Умножение числа 3 и на 3	1				Устный опрос; Письменный контроль
121.	Контрольная работа за 4 четверть	1				Устный опрос; Письменный контроль
122.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль
123.	Деление на 3	1				Устный опрос; Письменный контроль
124.	Контрольный устный счёт. Деление на 3	1				Устный опрос; Письменный контроль
125.	Деление на 3	1				Устный опрос; Письменный контроль
126.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль
127.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1				Контрольная работа
128.	Итоговая контрольная работа	1				Устный опрос; Письменный контроль
129.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1				Устный опрос; Письменный контроль
130.	Устные и письменные приёмы сложения	1				Устный опрос; Письменный контроль
131.	Устные и письменные приёмы	1				Устный

	вычитания					опрос; Письменный контроль
132.	Уравнение	1				Устный опрос; Письменный контроль
133.	Умножение	1				Устный опрос; Письменный контроль
134.	Деление	1				Устный опрос; Письменный контроль
135.	Подведём итоги за год. Обобщающий урок	1				Устный опрос; Письменный контроль
136.		1				Устный опрос; Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль