

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Ингушетия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 4 класса начального общего образования

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На курс «Литературное чтение» в 4 классе отводится 102 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также

сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Летописи, былины, сказания, жития (7 ч)**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

### **Чудесный мир классики (17 ч)**

П.П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А.П. Чехов «Мальчики».

### **Поэтическая тетрадь (8 ч)**

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А.П. Плещеев «Дети и птичка»; И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»; Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А. Бунин «Листопад».

### **Литературные сказки (16 ч)**

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; П.П. Бажов «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

### **Делу время - потехе сейчас (6 ч)**

Е.Д. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

### **Стран детства (6 ч)**

Б.С. Житков «Как я ловил человечков»; К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; М.М. Зощенко «Елка».

### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

В.Я. Брюсов «Опять сон»; В.Я. Брюсов «Детская»; С.А. Есенин «Бабушкины сказки»; М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М.И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».

### **Природа и мы (9 ч)**

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»; А.И. Куприн «Барбос и Жулька»; М.М. Пришвин «Выскочка»; К.Г. Паустовский «Скрипучие половицы»; Е.И. Чарушин «Кабан»; В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»; С.А. Клычков «Весна в лесу»; Д.Б. Кедрин «Бабье лето»; Н.М. Рубцов «Сентябрь»; С.А. Есенин «Лебедушка».

### **Родина (5 ч)**

И.С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин «Родине»; Л.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».

### **Страна Фантазия (5 ч)**

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычев «Путешествие Алисы».

### **Зарубежная литература (14 ч)**

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г.Х. Андерсен «Русалочка»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение литературного чтения в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды, формы контроля                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1     | Летописи, былины, сказания, жития     | 7 ч              |                    |                     |               | Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |
| 2     | Чудесный мир классики                 | 17 ч             |                    |                     |               | Составлять самостоятельно план<br><br>Пересказывать большие по объему произведения.<br><br>Сравнивать произведения разных жанров. Наслаждаться поэзией, понимать и любить ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа  | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |
| 3     | Поэтическая тетрадь                   | 8 ч              |                    |                     |               | готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов.<br><br>Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. .<br><br>Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.<br><br>Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором. | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа  | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |
| 4     | Литературные сказки                   | 16 ч             |                    |                     |               | Читать и воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов.<br><br>Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия.<br><br>Делить текст на части.<br><br>Составлять план сказки с опорой на главные события. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.<br><br>Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения                                          | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа  | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |
| 5     | Делу время – потехе час               | 6 ч              |                    |                     |               | Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела.<br><br>Воспринимать на слух художественное произведение. Читать без ошибок, в темпе разговорной речи. Определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |

|   |                     |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |     |  |  | <p>нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения.</p> <p>Анализировать заголовки произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.</p> <p>Определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.</p> <p>Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра. Пересказывать текст от лица автора или одного из героев.</p> <p>Готовить сообщение о писателе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения</p> | Практическая работа                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Страна детства      | 7 ч |  |  | <p>Воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов.</p> <p>Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.</p> <p>Определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение. Рассказывать об эпизодах из своего детства.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением</p>                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |
| 7 | Поэтическая тетрадь | 4 ч |  |  | <p>Воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов.</p> <p>Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.</p> <p>Определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение. Рассказывать об эпизодах из своего детства.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением</p>                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |
| 8 | Природа и мы        | 9 ч |  |  | <p>Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовки произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.</p> <p>Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a><br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> |

|                                     |                       |      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------|------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                       |      |  |  | <p>части.</p> <p>Пересказывать текст подробно и выборочно.</p> <p>Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.</p> <p>Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря. Читать выразительно диалоги из текста.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                   | Поэтическая тетрадь   | 4 ч  |  |  | <p>Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно.</p> <p>Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.</p> <p>Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p> | <p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> |
| 10                                  | Родина                | 5 ч  |  |  | <p>Понимать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений. Определять тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного, анализировать образные языковые средства,</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p> | <p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> |
| 11                                  | Страна Фантазия       | 5 ч  |  |  | <p>Определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям,</p> <p>составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев,</p> <p>составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p> | <p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> |
| 12                                  | Зарубежная литература | 14 ч |  |  | <p>Прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, читать и воспринимать на слух художественные произведения,</p> <p>составлять рассказ о творчестве писателя( с помощью учителя), пересказывать выборочно произведение.</p> <p>Составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст,</p> <p>оценивать события, героев произведения, знать творчество Дж. Свифта,</p> <p>определять</p> <p>тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы</p>  | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p> | <p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                       | 102  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

\_\_\_\_\_

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                                        | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Внеклассное чтение<br>Самые интересные<br>книги, прочитанные<br>летом. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Из летописи «И<br>повесил Олег щит свой<br>на вратах Царьграда».       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Из летописи «И<br>вспомнил Олег коня<br>своего».                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Поэтический текст<br>былины «Ильины три<br>поездочки».                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Прозаический текст<br>былины в пересказе И.<br>Карноуховой.            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | «Житие Сергия<br>Радонежского».<br>Куликовская битва.                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 7.       | Наши проекты.<br>Проверочная работа.                                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | П.П. Ершов «Конёк-<br>Горбунок».                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | П.П. Ершов «Конёк-<br>Горбунок».                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | П.П. Ершов «Конёк-<br>Горбунок».                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Зачет; |
| 11.      | А.С. Пушкин «Няне».                                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 12.      | А.С. Пушкин «Туча»,<br>«Унылая пора! Очей<br>очарованье!..».           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 13.      | А.С. Пушкин «Сказка<br>о мёртвой Царевне и о<br>семи богатырях».       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 14.      | А.С. Пушкин «Сказка<br>о мёртвой Царевне и о<br>семи богатырях».       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | А.С. Пушкин «Сказка<br>о мёртвой Царевне и о                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;           |

|     |                                                                                       |   |   |   |  |                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------|
|     | семи богатырях».                                                                      |   |   |   |  |                  |
| 16. | М.Ю. Лермонтов<br>«Дары Терека».                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 17. | М.Ю. Лермонтов<br>«Ашик-Кериб».                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 18. | М.Ю. Лермонтов<br>«Ашик-Кериб».                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 19. | М.Ю. Лермонтов<br>«Ашик-Кериб».                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 20. | Жизнь и творчество<br>Л.Н. Толстого.<br>«Детство».                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 21. | Л.Н. Толстой «Как<br>мужик камень убрал» -<br>басня.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 22. | А.П. Чехов<br>«Мальчики».                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 23. | А.П. Чехов<br>«Мальчики».                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 24. | Обобщение по<br>разделу. Проверочная<br>работа.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 25. | Ф.И. Тютчев «Ещё<br>земли печален вид»,<br>«Как неожиданно и<br>ярко...».             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 26. | А.А. Фет «Весенний<br>дождь», «Бабочка».                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 27. | Е.А. Баратынский<br>«Весна, Весна! Как<br>воздух чист!..», «Где<br>сладкий шёпот...». | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 28. | А.Н. Плещеев «Дети и<br>птичка», И.С. Никитин<br>«В синем небе плывут<br>над полями». | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 29. | Н.А. Некрасов<br>«Школьник», «В<br>зимние сумерки<br>нянины сказки...».               | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 30. | «Листопад». Картина<br>осени в стихах И.А.<br>Булнина.                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 31. | Внеклассное чтение.<br>Родные поэты.                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |
| 32. | Оценка достижений.<br>Проверочная работа.                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос; |

|     |                                              |   |   |   |  |                                  |
|-----|----------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|
|     |                                              |   |   |   |  |                                  |
| 33. | В.Ф. Одоевский<br>«Городок в табакерке».     | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 34. | В.Ф. Одоевский<br>«Городок в табакерке».     | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 35. | В.Ф. Одоевский<br>«Городок в табакерке».     | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная<br>работа;<br>Зачет; |
| 36. | В.М. Гаршин «Сказка<br>о жабе и розе».       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 37. | В.М. Гаршин «Сказка<br>о жабе и розе».       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 38. | В.М. Гаршин «Сказка<br>о жабе и розе».       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 39. | П.П. Бажов<br>«Серебряное<br>копытце».       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 40. | П.П. Бажов<br>«Серебряное<br>копытце».       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 41. | П.П. Бажов<br>«Серебряное<br>копытце».       | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 42. | С.Т. Аксаков<br>«Аленький цветочек»          | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 43. | С.Т. Аксаков<br>«Аленький цветочек».         | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 44. | С.Т. Аксаков<br>«Аленький цветочек».         | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 45. | С.Т. Аксаков<br>«Аленький цветочек».         | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 46. | Внеклассное чтение.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 47. | Оценка достижений.<br>Проверочная работа.    | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 48. | Обобщение<br>пройденного.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 49. | Е.Л. Шварц «Сказка о<br>потерянном времени». | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 50. | Е.Л. Шварц «Сказка о<br>потерянном времени». | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;                 |
| 51. | В.Ю. Драгунский<br>«Главные реки».           | 1 | 0 | 0 |  | Тестировани<br>е;                |

|     |                                                                                          |   |   |   |  |               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 52. | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе. Обобщение по теме. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Б.С. Житков «Как я ловил человечков».                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Б.С. Житков «Как я ловил человечков».                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | М.М. Зощенко «Ёлка».                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Обобщающий урок «Страна детства». Проверочная работа.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Внеклассное чтение. «Что такое серии книг и каково их назначение».                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская».                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | С.А. Есенин «Бабушкины сказки».                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | М.И. Цветаева, «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».                            | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 65. | Обобщение «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | А.И. Куприн «Барбос и Жулька».                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |                                                                                       |   |   |   |  |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 69. | А.И. Куприн «Барбос и Жулька».                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | М.М. Пришвин «Выскочка».                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Е.И. Чарушин «Кабан».                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Обобщающий урок по разделу «Природа и мы». Проект «Природа и мы». Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 75. | Б.Л. Пастернак «Золотая осень. С.А. Клычков «Весна в лесу».                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь».                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | С.А. Есенин «Лебёдушка».                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Обобщающий урок. Проверочная работа.                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!».                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Проект: «Они защищали Родину». Проверочная работа.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Обобщение по разделу «Родина».                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 84. | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|      |                                                                                                                           |   |   |   |  |                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
| 86.  | Кир Булычев<br>«Путешествие<br>Алисы».                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 87.  | «Внеклассное чтение.<br>«В путь, друзья!»<br>(книги о путешествиях<br>и путешественниках,<br>настоящих и<br>вымышленных). | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 88.  | Проверочная работа.<br>Обобщение по разделу<br>«Страна Фантазия».                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 89.  | Дж. Свифт<br>«Путешествие<br>Гулливера».                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 90.  | Дж. Свифт<br>«Путешествие<br>Гулливера».                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 91.  | Г.Х. Андерсен<br>«Русалочка».                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 92.  | Г.Х. Андерсен<br>«Русалочка».                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 93.  | Г.Х. Андерсен<br>«Русалочка».                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 94.  | Г.Х. Андерсен<br>«Русалочка».                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Тестировани<br>е; |
| 95.  | М. Твен<br>«Приключения Тома<br>Сойера».                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 96.  | С. Лагерлеф «Святая<br>ночь».                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 97.  | С. Лагерлеф «Святая<br>ночь».                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 98.  | С. Лагерлеф «В<br>Назарете».                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 99.  | С. Лагерлеф «В<br>Назарете».                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 100. | Внеклассное чтение.<br>Урок-отчет.<br>Путешествие по<br>дорогам любимых<br>книг».                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 101. | Проверочная работа.<br>Обобщение по разделу<br>«Зарубежная<br>литература».                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |
| 102. | Обобщение<br>пройденного за год.                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный<br>опрос;  |

|                                        |                                       |     |  |  |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|
|                                        | Урок-игра<br>«Литературные<br>тайны». |     |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102 |  |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsc.1september.ru/urok>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<http://festival.1september.ru>

<http://nachalka.com>

<http://rusedu.net>

<http://pedsovet.su>

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

<http://www.uroki.net>

<https://uchi.ru/teachers/lk>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/603681/library/mathematics/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки

Таблицы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки

Таблицы

