

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 13 г.Назрань»  
Инаркиева Ф.И.  
Приказ № 12569-у  
от « 30 »августа 2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированная для индивидуального надомного  
обучения**

**по предмету «История религии»**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **5 класс**

Количество часов – **0,5 часа в неделю (17 ч. в год)**

Рабочая программа по предмету «История религии» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального надомного обучения по предмету «История религии» для 5 классов.

**Рабочая программа по истории религий  
для индивидуального надомного обучения учащегося 5-го класса**

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования.

**История религий.** 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / «Дынабовхамаш»(Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2004г.).

Количество часов на 2023 -2024 учебный год: всего 17 часов; в неделю 0,5 часа.

Рабочую учебную программу составил: Илиев М.Х.

### **Пояснительная записка**

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 5 классах , 0,5 часа в неделю, за год 17 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

**Цель:** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений

действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  
Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;  
Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

**Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для

применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащегося (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы необходимо учитывать личностные характеристики учащегося, степень развития его универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа также позволяет ученику получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы с учеником, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата.

Индивидуальная работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимся и учителем, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности.

При индивидуальной организации учебной деятельности школьника эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащегося только при условии существования благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащийся сам формулирует вопросы и задания содержательного или проблемного характера. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащийся выступает в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя учителю небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащийся дает рекомендации по организации работы, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащегося в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащегося*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания

мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащийся должен не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащегося. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащегося с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить ребенка от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

#### Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** ( **минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем.

#### **Тематический план для 5 класса.**

| № п/п    | Название раздела | Содержание                                             |
|----------|------------------|--------------------------------------------------------|
|          | Введение.        | Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)          |
|          | Обучение Корану. | Обучение арабскому алфавиту, чтению Корана (10 часов). |
| <b>3</b> | Беседы.          | Воспитательные беседы (6 часов).                       |

#### **Список литературы по изучению курса «История религий»:**

1.учебник «Дынабовхамаш», автор Дударов А.-М.М.;

2.Коран;

3.сборники хадисов;

#### 4.сборники проповедей.

### Пояснительная записка

Планирование составлено на основе учебника «Дынабовхамаш»

Количество часов:

всего: 17

в неделю: 0,5

Учебник: «Дынабовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.,2004г.)

---

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

Тематическое планирование составил: Илиев М.Х.

### Календарно-тематическое планирование (5 класс)

**0,5 час в неделю, 17 часов.**

| № | Тема                                                                                                                       | Кол-во часов | Планируемая дата |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| 1 | Къур'ан дешар 1омадар (хъехам).<br>1арбий алапат. Алиф; Ба; Та; Са.<br>Фатхъат довзийтар.                                  | 1            | 14.09            |
| 2 | Джим; Хъа; Хо. Касра тдовзийтар.<br>Аш-Шах'адат довзийтар. Даль; Заль; Роа; Зейн.<br>Даммат довзийтар.                     | 1            | 28.09            |
| 3 | Син ; Шин ; Соад ; Доад .Сукун довзийтар.<br>Ас-Солят довзийтар. Т1оа; Зоа; 1айн; Г1ойн.<br>Фатхъат кердаакхар.            | 1            | 12.10            |
| 4 | Фя; Къоф; Каф; Лям.<br>Аз-Закят довзийтар. Мим; Нун; Х1а. Ас-Совм<br>довзийтар.                                            | 1            | 26.10            |
| 5 | Я; Х1амзат; Ла. Фатхъатаца-сукуна цадешар.<br>Дешахъалха, юкъе, т1ехъа язду алапаш. Алиф –<br>Са.<br>Аль – Хадж довзийтар. | 1            | 16.11            |
| 6 | Джим; Хъа; Хо. Иман яхар фуд? Даль; Заль; Роа;<br>Зейн дамматаца дешар.                                                    | 1            | 30.11            |
| 7 | Син; Шин; Соад; Доад сукунаца дешар.<br>Аллах'ага имадилар довзийтар.                                                      | 1            | 14.12            |

|    |                                                                                                                         |   |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 8  | Т1оа; Зоа; 1айн; Г1ойн. Фатхъатаца дешар. Фя;<br>Къоф; Каф; Лям.<br>Малайкашкаимадилардовзийтар.                        | 1 | 28.12 |
| 9  | Мим; Нун; Х1а; Вов. Сукунаца дешар.<br>Даъла жайнашка има дилар. Алифаца озар<br>довзийтар.<br>Даъла Элчашка има дилар. | 1 | 18.01 |
| 10 | Яца озар довзийтар. Ваъца озар довзийтар.                                                                               | 1 | 01.02 |
| 11 | Фатхъатайн довзийтар.<br>Даъла низ кхачаргаимадилардовзийтар.<br>Касратайн довзийтар.<br>Суннатяхарфуддовзийтар.        | 1 | 15.02 |
| 12 | Фатхъа даъ алапаш яъцеи, ваъцеи озар. Вослу<br>х1амзат довзийтар. Тасбихъаташ. Ду1аш                                    | 1 | 29.02 |
| 13 | Контрольни болх. Г1алаташцара болх.<br>Хоза г1улакх леладар.                                                            | 1 | 14.03 |
| 14 | Суратуль «Фатихъа»: 1-7 аяташта йоазув дар.<br>Суратуль «Фатихъа»: 1-7 аяташ дешар.                                     | 1 | 11.04 |
| 15 | Суратуль «Ихляс»: 1-4 аяташта йоазув<br>дар.Суратуль «Ихляс»: 1-4 аяташ дешар.                                          | 1 | 25.04 |
| 16 | Суратуль «Фалякъ»: 1-5 аяташта йоазув дар.<br>Суратуль «Фалякъ»:1-5 аяташ дешар.                                        | 1 | 09.05 |
| 17 | Суратун «Нас»:1-6 аяташта йоазув дар. Суратун<br>«Нас»: 1-6 аяташ дешар.                                                | 1 | 23.05 |