

«Согласовано»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

«Рассмотрено»  
на заседании научно-  
методического совета  
Протокол № 1  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ  
«СОШ № 13 г.Назрань»  
Инаркиева Ф.И.  
Приказ № 159-у  
от « 30 »августа 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**адаптированная для индивидуального надомного обучения**

**по предмету «Русский язык»**

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **6 класс**

Количество часов – **3 часа в неделю (102 ч. в год)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального надомного обучения по предмету «Русский язык» для 6 классов.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «русский язык» для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной

Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального надомного обучения по предмету «русский язык» для 6 классов.

В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015г.

Г.К.Лидман-Орлова. Русский язык. Практика. бкл.: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2015 г.

Е.И. Никитина. Русский язык: Русская речь. бкл.: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2015г.

Данная рабочая программа разработана для обучающегося 6 класса, который находится на индивидуальном обучении по программе 7 вида. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и нуждается в организации специальных образовательных условий. При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же цели, что и в общеобразовательном классе.

### **Основные цели преподавания курса:**

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание его эстетической ценности; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-эстетических норм, принятых в обществе;

--овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык» в 6 классе в адаптированной программе отводится 3ч в неделю. Программа рассчитана на 102ч.

### **Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой, уроков развития речи.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

#### **Речь и речевое общение**

##### **Учащийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание,

рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательную переработку прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

**получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Аудирование**

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (понимание основного содержания аудиотекста, выборочное извлечение информации; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме);
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную информацию, комментировать её в устной форме.
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- овладевать различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного и художественного текстов, комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- владеть навыками работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

**получит возможность научиться:** понимать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах; высказывать собственную точку зрения.

### **Говорение**

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- овладевать основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета; **получит возможность научиться:** создавать устные монологические и диалогические высказывания;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; •оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### **Учащийся научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- получит возможность научиться:** писать доклады, готовить сообщения;
- составлять план выступления.

## **Текст**

### **Учащийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты научного и художественного стилей речи;
- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание• в виде простого и сложного плана; создавать связный текст;
- получит возможность научиться:** создавать тексты в устной и письменной форме.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Учащийся научится:**

- владеть практическими умениями создавать тексты разговорного, научного, художественного стилей;
- различать и анализировать тексты разговорного, научного, художественного стилей; •оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности в соответствии с коммуникативными требованиями;
- расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями и небольшим докладом на учебную и научную темы;

**получит возможность научиться:**

- различать, создавать и анализировать тексты разговорного, научного и художественного стилей;
- анализировать композицию текста с точки зрения достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Учащийся научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- определять различия между литературным языком и диалектами, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;

**получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Морфология**

**Учащийся научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики; • идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различать слова категории состояния и наречия;
- проводить морфологический анализ самостоятельных частей речи;
- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

•распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач;

**получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Язык и культура**

**Учащийся научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;

**получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Коррекционно – развивающаяся работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие памяти;

коррекция – развитие внимания;

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основные формы коррекционной работы по русскому языку:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся (говорения, аудирования,

чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в

устной и письменной форме.

5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение. ( 1 ч)

Русский язык — один из богатейших языков мира.

### Повторение изученного в 5 классе. (8 ч)

#### Грамматика. Морфология. (

#### Понятие о морфологии.(1 ч)

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

#### Самостоятельные части речи.(1ч)

Части речи самостоятельные и служебные.

#### Имя существительное. (11 ч)

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онък-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*,

*-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

#### Глагол. (27 ч)

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-----бер-*, *-мир--- мер-*, *-тир ----тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

### **Имя прилагательное. (17 ч)**

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ое-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

### **Имя числительное (10 ч)**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

### **Наречие. (7 ч)**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –о - е после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

### **Категория состояния. (4 ч)**

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

### **Местоимение. (13 ч)**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

### **Повторение за 6 класс (2 ч)**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Приложение 1.

**Календарно- тематическое планирование.**

| Раздел  | Тема урока   | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Содержание урока  | Дата<br>проведе<br>ния   |
|---|--|-------------------------|---|--|
| Вводный .<br>(1 ч)                                | Русский язык- один из богатейших языков мира                                       | 1                       | Упр.1-3,5-8. ) Овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.                            | 5.09   |
| Повторение<br>изученного<br>в 5 классе.<br>( 8 ч) | Синтаксис и пунктуация.  | 1                       | Упр. 9-15. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.                                | 6.09   |
|   | Фонетика и орфоэпия.   | 1                       | Упр. 16-21. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка.              | 8.09   |
|   | Орфография.<br>Орфограмма.<br>Правописание безударных гласных в корне слова.       | 1                       | Упр.22-31. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. | 12.09  |
|   | Морфемика.   | 1                       | Упр. 32-34. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка.              | 13.09  |
|   | Лексика.   | 1                       | Упр. 35 – 41. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.                             | 15.09  |
|   | Контрольная работа.  | 1                       | Диктант с грамматическим заданием. Умение планировать деятельность.   | 19.09  |
|   | Анализ контрольной работы.<br>Р.Р. Признаки текста.<br>Темы широкие и узкие.       | 1                       | Упр.42. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.  | 20.09  |
|   | Р.Р. Признаки текста.<br>Темы широкие и узкие.<br>Изложение с творческим заданием. | 1                       | П.1,2. Упр.1 4., стр. 16. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.  | 22.09  |
|   | ,Грамматика<br>Морфология  | Части речи.             | 1   | Параграф 67,68.<br>Упр. 45-51. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. |
| Части речи.<br>(2ч)                               | Слово и его формы.   | 1                       | П.69. Упр. 52-53. Развитие умения сравнивать, анализировать, умения выделять сходство и различие  | 27.09  |

|                            |   |   |   |       |
|----------------------------|---|---|---|-------|
|                            |   |   | понятий, умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.  |       |
| Имя существительное. (11ч) | Понятие о существительном.  | 1 | П.70-72. Упр.57-68. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.  | 29.09 |
|                            | Род, число, падеж, склонение существительных.                                   | 1 | П.73-75. Упр.69-82. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка.          | 3.10  |
|                            | Три склонения имён существительных. Склонение существительных на –ий, -ие, -ия. | 1 | П.76,77. Упр. 83-97. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка.         | 4.10  |
|                            | Р.Р. Творительный сравнения. Простой и сложный план.                            | 1 | П.3. Упр.18. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.   | 6.10  |
|                            | Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные.                  | 1 | П.78, 79. Упр. 98-106. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. . Совершенствование движений и сенсомоторного развития.                      | 10.10 |
|                            | Словообразование существительных при помощи суффиксов.                          | 1 | П.80. Упр.107, 112, 116, 122. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.  | 11.10 |
|                            | Словообразование существительных с помощью приставок.                           | 1 | П.81. Упр.126,127, 130, 136. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка. | 13.10 |
|                            | Образование сложных существительных.  | 1 | П.82.упр. 137-142. Коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция монологической и диалогической речи.   | 17.10 |
|                            | Р.Р. Простой и сложный план Сравнение. Метафора. Эпитет.                        | 1 | П.3. Упр.19-24. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.  | 18.10 |
|                            | Повторение изученного по теме «Имя существительное».                            | 1 | Упр. 143, 145, 149, 150, 154. Коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция монологической и диалогической речи.  | 20.10 |
|                            | Контрольное тестирование. Анализ ошибок.  | 1 | Тест. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность.  | 24.10 |

|         |  |   |   |       |
|---------|--|---|---|-------|
| Глагол. | Понятие о глаголе.                       | 1 | П.82. Упр.156, 158, 160, 166,167. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.   | 25.10 |
| 27 ч    | Морфологические признаки глагола.        | 1 | П.82. Упр. 168, 172, 175, 178. Формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.   | 27.10 |
|         | Р.Р. Что такое эпиграф?                  | 1 | П.4. Упр.25-27. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.  | 7.11  |
|         | Инфинитив.                               | 1 | П.83. Упр.178-188. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка. | 8.11  |
|         | Возвратные глаголы.                      | 1 | П. 84. Упр. 189, 191, 196, 197. Формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.  | 10.11 |
|         | Виды глаголов.                           | 1 | П.85. Упр. 199, 203, 206, 212,216. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.   | 14.11 |
|         | Контрольный диктант и анализ ошибок.     | 1 | Диктант. Умение планировать деятельность.   | 15.11 |
|         | Наклонения глаголов.                     | 1 | П.86. Упр.217-221. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка. | 17.11 |
|         | Р.Р. Описательный оборот.                | 1 | П.5. Упр.47-53. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.                     | 21.11 |
|         | Времена глаголов.                        | 1 | П.87. Упр. 222-227. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.   | 22.11 |
|         | Прошедшее время глаголов.                | 1 | П.88. Упр. 228- 230, 235,237. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  | 24.11 |
|         | Настоящее и будущее время глаголов.      | 1 | П.89. Упр. 239-244. Формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.  | 28.11 |
|         | Р.Р. Официально-деловой стиль речи.      | 1 | П.6. Упр. 55-59. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.   | 29.11 |
|         | Лицо и число глаголов.                   | 1 | П.90. Упр. 249-254. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  | 1.12  |
|         | Спряжение глаголов. Правописание гласных | 1 | П.91. Упр. 255,258,260,263,268. Организация работы по   | 5.12  |

|                     |   |   |   |       |
|---------------------|---|---|---|-------|
|                     | в безударных личных окончаниях глаголов.                                  |   | формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.  |       |
|                     | Разноспрягаемые глаголы.  | 1 | П.92. Упр.270-274. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.   | 6.12  |
|                     | Контрольный диктант. Работа над ошибками.                                 | 1 | Диктант. Умение планировать деятельность.   | 8.12  |
|                     | Условное наклонение.  | 1 | П.93. Упр.275-279,284,285. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.   | 12.12 |
|                     | Повелительное наклонение.   | 1 | П.94. Упр.286-293. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.  | 13.12 |
|                     | Образование глаголов повелительного наклонения.                           | 1 | П.94. Упр. 295-299. Формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.                              | 15.12 |
|                     | Правописание глаголов в форме повелительного наклонения.                  | 1 | Упр. 300- 303. Коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция монологической и диалогической речи.               | 19.12 |
|                     | Безличные глаголы.  | 1 | П.95. Упр.304-311. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.   | 20.12 |
|                     | Р.Р. Рассказ<br>Анализ ошибок в сочинении-рассказе по личным наблюдениям. | 1 | П.7. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.                                 | 22.12 |
|                     | Словообразование глаголов   | 1 | П.96. Упр. 312-317. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  | 26.12 |
|                     | Орфограммы в суффиксах глаголов.  | 1 | П.97. Упр. 318-320, 325,327. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений. | 27.12 |
|                     | Повторение изученного.  | 1 | Упр.328-331, 337,339. Коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция монологической и диалогической речи.        | 29.12 |
|                     | Контрольная работа. Анализ ошибок в контрольной работе.                   | 1 | Диктант. Умение планировать деятельность.   | 9.01  |
| Имя прилагательное. | Понятие о прилагательном.   | 1 | П.98. Упр. 340- 346. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.  | 10.01 |
| 17 ч                | Р.Р.Описание природы. Зима.   | 1 | П.9. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.                                 | 12.01 |
|                     | Разряды прилагательных по значению.                                       | 1 | П.99. Упр. 354-361. Развитие лексико-грамматических средств языка   | 16.01 |
|                     | Полные и краткие Прилагательные.  | 1 | П.100. Упр.362-368. Овладение нормами русского литературного  | 17.01 |

|                         |   |   |  |       |
|-------------------------|---|---|--|-------|
|                         |   |   | языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.   |       |
|                         | Склонение полных прилагательных.                              | 1 | П.101. Упр.369-377. Развитие различных видов мышления.   | 19.01 |
|                         | Притяжательные прилагательные.                                | 1 | П.102, 103. Упр.378- 380, 384-386. Развитие различных видов мышления.  | 23.01 |
|                         | Степени сравнения имён прилагательных.                        | 1 | П.104. Упр. 391-401. Развитие различных видов мышления.  | 24.01 |
|                         | Контрольная работа (тестирование)<br>Анализ к.р.              | 1 | Тест. Умение планировать деятельность.   | 26.01 |
|                         | Словообразование прилагательных.                              | 1 | П.105. Упр. 403-411. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. | 30.01 |
|                         | Р.Р. Описание помещения.                                      | 1 | П.10. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.   | 31.01 |
|                         | Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных.                   | 1 | П.105. Упр. 412- 420. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.                       | 2.02  |
|                         | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов-К-, -СК-. | 1 | П.105. Упр. 424-427. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.   | 6.02  |
|                         | Словообразование прилагательных с помощью приставок.          | 1 | П.106. Упр. 428-434. Формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.  | 7.02  |
|                         | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.     | 1 | П.107. Упр. 435-443. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  | 9.02  |
|                         | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».           | 1 | Упр. 444-455, на выбор. Развитие различных видов мышления.   | 13.02 |
|                         | Контрольный диктант и анализ ошибок.                          | 1 | Диктант. Умение планировать деятельность.  | 14.02 |
|                         | Р.Р. Описание костюма.  | 1 | П.11. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.   | 16.02 |
| <b>Имя числительное</b> | Понятие о числительном.                                       | 1 | П.108. Упр. 456-462. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.   | 27.02 |
| 10 ч                    | Состав числительных.  | 1 | П.109. Упр. 463-475. Развитие различных видов мышления.  | 28.02 |
|                         | Склонение количественных числительных.                        | 1 | П.110,111. Упр. 476-479. Формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.  | 1.03  |
|                         | Р.Р. Рассказ на основе картины.                               | 1 | П.12. Формирование умений и навыков связного изложения   | 5.03  |

|                            |   |   |  |       |
|----------------------------|---|---|--|-------|
|                            |   |   | мыслей в устной и письменной форме.  |       |
|                            | Собирательные числительные.   | 1 | П.113. Упр. 489-491, 501. Развитие различных видов мышления.   | 6.03  |
|                            | Порядковые Числительные.  | 1 | П. 114. Упр. 502-511. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.   | 8.03  |
|                            | Дробные числительные.   | 1 | П.115. Упр. 512-518. Развитие лексико-грамматических средств языка.  | 12.03 |
|                            | Р.Р. Описание книги (аннотация).  | 1 | П.13. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.                           | 13.03 |
|                            | Повторение изученного.  | 1 | Упр. 519-534. На выбор. Коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция монологической и диалогической речи. | 15.03 |
|                            | Контрольная тестовая работа. Работа над ошибками.                       | 1 | Диктант. Умение планировать деятельность.  | 19.03 |
| <b>Наречие.</b>            | Понятие о наречии.  | 1 | П.116. Упр. 535-546. Развитие различных видов мышления.  | 20.03 |
| <b>7 ч</b>                 | Степени сравнения наречий.  | 1 | П.117. Упр. 547-552. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  | 22.03 |
|                            | Словообразование наречий.   | 1 | П.118, 119.553, 559,565,578,580. Формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.            | 2.04  |
|                            | Орфография наречий.   | 1 | Упр. 591- 596. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.          | 3.04  |
|                            | Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи. Средства связи частей рассуждения | 1 | П.14. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.                           | 5.04  |
|                            | Повторение.   | 1 | Упр.554-558, 560-564. Коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция монологической и диалогической речи.   | 9.04  |
|                            | Контрольный диктант.  | 1 | Диктант. Умение планировать деятельность.  | 10.04 |
| <b>Категория состояния</b> | Категория состояния.  | 1 | П.120. Упр. 597-605. Развитие лексико-грамматических средств языка   | 12.04 |
| <b>4 ч</b>                 | Р.Р. Как создать киносценарий?  | 1 | П.8. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.                            | 16.04 |
|                            | Повторение изученного.  | 1 | Упр. 608-618. Организация работы по формированию прочных   | 17.04 |

|                         |   |   |   |       |
|-------------------------|---|---|---|-------|
|                         |   |   | орфографических и грамматических знаний и умений.   |       |
|                         | Контрольная работа и её анализ.                                     | 1 | Диктант. Умение планировать деятельность.   | 19.04 |
| <b>Местоимение.</b>     | Понятие о местоимении.  | 1 | П. 121,122. Упр.622-629. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.   | 23.04 |
| <b>13 ч</b>             | Р.Р.Морфологические средства связи предложений в тексте.            | 1 | П.15. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. | 24.04 |
|                         | Личные местоимения.   | 1 | П.123. Упр.630-636. Развитие лексико-грамматических средств языка   | 26.04 |
|                         | Притяжательные местоимения.   | 1 | П. 125. Упр. 639-640, 645, 647. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений                     | 30.04 |
|                         | Возвратное местоимение.   | 1 | П.124. Упр. 650-654. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся .   | 1.05  |
|                         | Вопросительные местоимения.   | 1 | П.126. Упр. 665-660. Развитие лексико-грамматических средств языка.   | 3.05  |
|                         | Относительные местоимения.  | 1 | П.127. Упр. 661-666. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений                                | 7.05  |
|                         | Неопределённые местоимения.   | 1 | П.128. Упр. 667- 670, 674, Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений                          | 8.05  |
|                         | Отрицательные местоимения. Орфограммы в отрицательных местоимениях. | 1 | П.129. Упр. 675-679, 683,684. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений.                      | 10.05 |
|                         | Определительные местоимения.  | 1 | П. 130. Упр. 685-691. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся.   | 14.05 |
|                         | Указательные местоимения .  | 1 | П.131. Упр. 692-697. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся.  | 15.05 |
|                         | Повторение изученного по теме «Местоимение».                        | 1 | Упр. 698-704. Развитие лексико-грамматических средств языка.  | 17.05 |
|                         | Итоговая работа по русскому языку.                                  | 1 | Диктант. Умение планировать деятельность.   | 21.05 |
| <b>Повторение (2 ч)</b> | <b>Повторение.</b> Текст. Признаки текста. Типы речи.               | 1 | Упр. 708-709, 712, 715. Развитие лексико-грамматических средств языка.  | 22.05 |

|                          |                           |   |   |       |
|--------------------------|---------------------------|---|---|-------|
|                          | Орфоэпический<br>словник. | 1 | Упр. 720-723,734,756.<br>Совершенствование всех видов<br>речевой деятельности учащихся. | 24.05 |
| <b>Итого: 102<br/>ч.</b> |                           |   |   |       |