

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Назрань»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБОУ «СОШ №13»

№ 174 от 30.08. 2023г.
_____/Инаркиева Ф.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 181775)

учебного предмета
«Информатика»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Местоева М.Х.учитель

информатики

высшей квалификационной категории

Назрань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные

обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики; 3.
алгоритмы и
программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода/вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения		Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		По плану	По факту				
Раздел 1. Теоретические основы информатики.							
1.1.	Информация и информационные процессы				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи	Устный опрос	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/) Сайт bosova.ru:  1.1. Информация и данные  1.2. Информационные процессы
1.2	Информация и данные				информации, пропускную способность выбранного канала и др.)		

1.2.	Представление информации				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/) Сайт bosova.ru:  1.3. Представление информации  1.4. Двоичное представление данных  1.5. Измерение информации
------	--------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	--

					Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; Подсчитывать количество текстовдан-ной длины в данном алфа-вите; Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц; Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке; Оценивать информационный объём графических данных для		
--	--	--	--	--	---	--	--

					растрового изображения; Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла		
--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		7					
Раздел 2. Цифровая грамотность.							
2.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать устройство компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; Получать информацию о характеристиках компьютера	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)  Сайт bosova.ru: <u>2.1. Основные компоненты компьютера и их функции</u>  <u>2.2. Программное обеспечение компьютера</u>
2.2.	Программы и данные				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/) Сайт bosova.ru:

					Выполнять основные операции с файлами и папками; Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры); Использовать программы-архиваторы; Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;	  	2.3. Файлы и каталоги 2.4. Пользовательский интерфейс 2.5. Компьютерные сети
2.3.	Компьютерные сети				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Осуществлять поиск информации по ключевым словам, и по изображению; Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет; Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов; Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)  Сайт bosova.ru: 2.2. Программное обеспечение компьютера 2.6. Современные сервисы интернеткоммуникации и правила их использования
Итого по разделу		9					

Раздел 3. Информационные технологии							
3.1.	Текстовые документы				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)

					Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц); Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки; Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных		Сайт bosova.ru: 3.1. Текстовые документы и технологии их создания 3.2. Создание текстовых документов на компьютере 3.3. Форматирование текста 3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах 3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов 3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов
--	--	--	--	--	---	--	---

					информационных объектов		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

3.2.	Компьютерная графика				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)  Сайт bosova.ru: 4.1. Формирование изображения на экране монитора  4.2. Компьютерная графика  4.3. Создание и обработка графических изображений
------	----------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	--



3.3.	Мультимедийные презентации				Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; Создавать презентации, используя готовые шаблоны	Устный опрос; Практическая работа	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/) Сайт bosova.ru: 5.1. Технология мультимедиа 5.2. Компьютерные презентации
------	----------------------------	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу:	16			
Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

№	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	ЭОР
		По плану	По факту		
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
2.	Информация и данные			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
3.	Информационные процессы			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
4.	Формы представления информации			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
5.	Двоичное представление информации			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
6.	Равномерные и неравномерные двоичные коды			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
7.	Измерение информации. <i>Проверочная работа</i>			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)

8.	Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
9.	История и современные тенденции развития компьютеров. Персональный компьютер. Практическая работа №1. «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
10.	Программное обеспечение компьютера. Практическая работа №2. «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы». Практическая работа №3. «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
11.	Файлы и каталоги (папки). Практическая работа №4. «Поиск файлов средствами операционной системы»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
12.	Работа с файлами. Практическая работа №5. «Выполнение основных операций с файлами и папками»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
13.	Пользовательский интерфейс. Практическая работа №6. «Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов». Практическая работа №7. «Использование программы-архиватора»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
14.	Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)

15.	Адресация в сети Интернет. Практическая работа №8. «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
16.	Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. Практическая работа №9. «Использование сервисов интернет-коммуникаций». Проверочная работа			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
17.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №10. «Создание небольших текстовых документов с помощью квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
18.	Способы форматирования текста. Практическая работа №11. «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонн, титулов и номеров страниц)»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
19.	Структурирование информации в текстовых документах. Практическая работа №12. «Оформление списков и таблиц»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
20.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа №13. «Вставка изображений и других нетекстовых			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)

	элементов в текстовые документы»				
21.	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
22.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа №14. «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
24.	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Практическая работа №15. «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
25.	Компьютерная графика. Практическая работа №16. «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
26.	Создание и редактирование растровых графических объектов. Практическая работа №17. «Создание многослойных растровых изображений»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
27.	Цифровые фотографии. Практическая работа №18. «Основные приемы редактирования цифровых фотографий»			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
28.	Векторная графика.			1	Государственная

	Практическая работа №19. <i>«Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»</i> Проверочная работа				Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
29.	Технология мультимедиа. Звук и видео.			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
30.	Кодирование звука. Практическая работа №20. <i>«Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»</i>			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
31.	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
32.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №21. <i>«Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»</i>			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
33.	<i>Обобщение представлений о цифровом кодировании непрерывных данных.</i> Проверочная работа			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)
34.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса			1	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/subject/19/7/)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л. Босова; А.Ю. Босова / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.

Сайт bosova.ru: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
(<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)

Сайт bosova.ru:

Интерактивные тесты к новому учебнику 7 класса

Глава 1. Информация и информационные процессы	
Тест «Информация и данные»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m

Вариант 2	https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg
Тест «Информационные процессы»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu
Тест «Представление информации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/cwzpeuyxzmucc
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje
Тест «Двоичное представление данных»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/nynqdukkguv76
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/rtolycz4tul4
Тест «Измерение информации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/g7jdy54f6jggy
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/xlkphhrtg364
Итоговое тестирование по главе 1	https://onlinetestpad.com/ln2qchumy3ctg
Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных	
Тест «Основные компоненты компьютера и их функции»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy
Тест «Программное обеспечение компьютера»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/d3ovxjpgmqayi
Тест «Файлы и каталоги»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/p3yilhkgoldro
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs
Тест «Пользовательский интерфейс»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/oo3atahddyz4e
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby
Тест «Компьютерные сети»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/rrsn6gwpee62m

Тест «Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/2xmxx742lqor6
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4
Итоговое тестирование по главе	https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s
Глава 3. Обработка текстовой информации	
Тест «Текстовые документы и технология их создания»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/phkcmmnphtd7i
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/q6oaattpoc7ga
Тест «Создание текстовых документов на компьютере»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/efhse4ftf6onk
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/uifosq5dziccm
Тест «Форматирование текста»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmxyzm
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6ryk
Тест «Структурирование и визуализация информации в текстовых документах»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/kwcmynkxjix6c
Тест «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/rvxq4su346w3y
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/l5i4wrmaierek
Тест «Оценка количественных параметров текстовых документов»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeao
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom
Итоговое тестирование по главе 3	https://onlinetestpad.com/6modgyvryjfyo
Глава 4. Обработка графической информации	
Тест «Формирование изображения на экране монитора»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/6iigqkxiromgu
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/3ym2nfb4uh6uu
Тест «Компьютерная графика»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/s76wamga2jrlq

Вариант 2	https://onlinetestpad.com/25pmol3jmkiiik
Тест «Создание и и обработка графических изображений»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/z74xg2tg6clsk
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/t7zfdigcwuzs4
Итоговое тестирование по главе 4	https://onlinetestpad.com/mp54p3qze7p3s
Глава 5. Мультимедиа	
Тест «Технология мультимедиа»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/iff6turbjyc7y
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/tyeipklpco3m6
Тест «Компьютерные презентации»	
Вариант 1	https://onlinetestpad.com/6vtblqhlstnro
Вариант 2	https://onlinetestpad.com/e4axo4vdjsax2
Итоговое тестирование по главе 5	https://onlinetestpad.com/2kir3brtrz3zs

Презентации к новому учебнику информатики 7 класса

Глава 1. Информация и информационные процессы



[1.1. Информация и данные](#)



[1.2. Информационные процессы](#)



[1.3. Представление информации](#)



[1.4. Двоичное представление данных](#)



[1.5. Измерение информации](#)

Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных



[2.1. Основные компоненты компьютера и их функции](#)



[2.2. Программное обеспечение компьютера](#)



[2.3. Файлы и каталоги](#)



[2.4. Пользовательский интерфейс](#)



[2.5. Компьютерные сети](#)



[2.6. Современные сервисы интернет-коммуникации и правила их использования](#) **Глава**

3. Обработка текстовой информации



[3.1. Текстовые документы и технологии их создания](#)



[3.2. Создание текстовых документов на компьютере](#)



[3.3. Форматирование текста](#)



[3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах](#)



[3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов](#)



[3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов](#) **Глава**

4. Обработка графической информации



[4.1. Формирование изображения на экране монитора](#)



[4.2. Компьютерная графика](#)



[4.3. Создание и обработка графических изображений](#)

Глава 5. Мультимедиа



[5.1. Технология мультимедиа](#)



[5.2. Компьютерные презентации](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ