

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Майсигова З.Х.
Приказ № 135/у
от «27» августа
2021 г.

М.Х.Местоева
Приказ № 135/у
от «27» августа 2021 г.

Ф.И.Инаркиева
Приказ № 135/у
от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 4 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы»

Рабочая программа в соответствии с учебным планом «ГБОУ СОШ № 13» г. Назрань на 2020-2021 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса высажена в следующих положениях:

» сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины '	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000

Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, "уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычислений в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них/

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости,
- определения времени по часам в часах и минутах).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценивания работ по математике в 4 классе

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика отметки

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по

текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

А) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.
- Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2014.
- КИМы, Математика. 4 класс. Ситникова Т.Н. – М.: ВАКО, 2014

В) технические средства обучения.

- Проектор
- Магнитофон
- экран

Г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Наборы счетных палочек.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Демонстрационная линейка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Тип урока	Вид/Форма контроля	дата	
			предметные результаты	УУД	личностные результаты			по пла ну	по факт у

Числа от 1 до 1000 (14 ч)

1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности.	Повторение изученного материала	Фронтальный, индивидуальный		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторение изученного	Фронтальный, индивидуальный		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения,	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к	Закрепление изученного	Фронтальный, индивидуальный		

			содержащего 2-3 действия	действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.				
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности.	Урок-практикум	Фронтальный, индивидуальный		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
6	Свойства умножения	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд	Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность Принимать и ставить учебно-	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный		

			многозначного числа на однозначное	познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.					
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.	умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	Комплексный	Фронтальный, индивидуальный		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с	умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки,	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

				целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.	понимание смысла учебной деятельности.				
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель.	умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	Повторение изученного	Фронтальный, индивидуальный		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с	Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его	умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

	частного есть нуль		объяснением, когда в записи частного есть нуль.	цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.	сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.				
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	<i>Читать и строить столбчатые диаграммы</i>	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальн ый		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,	Повторение изученного	Фронтальный, индивидуальн ый		

				действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				
13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1		Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.		Контроль знаний и умений	тематический		
14	Анализ контрольной работы. Странички для	1	<i>Пользоваться</i> вычислительным и навыками, решать составные задачи	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	Анализ контрольной			

	любопытных			деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения.					
Числа, которые больше 1000 (112 ч) Нумерация (12 ч)									
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
16	Чтение многозначных чисел	1	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

				учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				
17	Запись многозначных чисел	1	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
18	Представление многозначных чисел в виде суммы	1	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно	Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

	разрядных слагаемых		арифметические действия над числами в пределах сотен и большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	общении и сотрудничестве				
19	Сравнение многозначных чисел	1	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности.	Закрепление изученного	Фронтальный, индивидуальный		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	<i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Регулятивные: развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и	развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

				неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала.					
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно- познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.	проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальн ый		
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиар- дов. Читать чис- ла в пределах 1 000 000 000 .	Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальн ый		

			<i>Пользоваться</i> вычислительным и навыками, решать составные задачи	поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.					
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи .	Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Комбинированный	Фронтальный, индивидуальный		
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при	Закрепление изученного	Фронтальный, индивидуальный		

				удовлетворенность , неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	общении и сотрудничестве				
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Контроль знаний и умений	тематический		
26	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу,	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при	Контроль знаний и умений			

				осуществлять ее решение.	общении и сотрудничестве				
Величины (11 ч)									
27-28	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	2	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
30	Таблица единиц площади	1	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

			крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Коммуникативные: слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.					
31	Определение площади с помощью палетки	1	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: создать условия для самостоятельного поиска знаний. Коммуникативные: воспитывать дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

				изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.					
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; умение планировать работу; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом.	формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности; развитие познавательных интересов.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
34	Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	1	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу.	формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
35	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Регулятивные: уметь принимать, сохранять цель, следовать ей в учебной деятельности,	оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий,	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

				контролировать процесс и результат своей деятельности; использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.	проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам				
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.	умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.	Закрепление изученного	Фронтальный, индивидуальный		
37	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме. Коммуникативные: понимать	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Контроль знаний и умений	тематический		

				различные позиции в подходе к решению учебной задачи.						
Сложение и вычитание (12 ч)										
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.	оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный			
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией.	Регулятивные: контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.	оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный			
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного	Регулятивные: контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.	оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия,	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный			

			вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам.				
41	Нахождение нескольких долей целого	1	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само и взаимопроверку работ	формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
42	Нахождение нескольких долей целого	1	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной	формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность	повторение	Фронтальный, индивидуальный		

				деятельности с помощью учителя ; осуществлять само и взаимопроверку работ .	ть при работе в парах.				
43	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию.	формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
44	Сложение и вычитание значений величин	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.	умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		

					учебной деятельности.				
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
46-48	Что узнали. Чему научились.	3	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Закрепление	Фронтальный, индивидуальный		
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Контроль и учет знаний	тематический		

			чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.				
Умножение и деление (77 ч)									

50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы <i>Использовать</i> свойства умножения при выполнении вычислений	Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану.	принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации.	Контроль и учет знаний	Фронтальный, индивидуальный		
51-52	Письменное умножение многозначного	2	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание:	регулировать свое поведение в соответствии с познанными	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		

	о числа на однозначное		числа на однозначное	определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.				
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя	Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач,	определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

			ителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства.					
55	Деление с числами 0 и 1.	1	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Составлять план решения проблемы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
56	Письменное деление многозначног	1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на	Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке;	способность к самооценке на основе критерия успешности	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

	о числа на однозначное		однозначное с объяснением	проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить свои коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и следовать им.	учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.				
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать	принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации успеха, формирование	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		

				цель урока с помощью учителя.	учебной мотивации.				
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя.	принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
59	Решение задач на пропорциональное деление	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
60	Деление многозначного	1	Делить многозначное число на	Регулятивные: определять последовательность	- определять личностный смысл учения;	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

	о числа на однозначное		однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	ь промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.				
61	Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	- определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Закрепление	Фронтальный, индивидуальный		
62	Повторение пройденного. «Что узнали.	1	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного	Регулятивные: самостоятельно планировать и	уважать мысли и настроения других людей,	Повторение изученного	Фронтальный, индивидуальный		

	Чему научились»		числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости.				
63	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	<i>Контролировать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации.	Контроль знаний и умений	тематический		
64	Анализ контрольной работы и	1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной	Регулятивные: самостоятельно формулировать	определять личностный смысл учения;	Контроль знаний и умений			

	работа над ошибками.		работы, оценивать их и делать выводы	задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	выбирать дальнейший образовательный маршрут.				
65	Решение текстовых задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
66	Скорость. Время. Расстояние.	1	<i>Составлять</i> план действий и определять	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	формировать целостный взгляд на мир в	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

	Единицы скорости		наиболее эффективные способы решения задачи	задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.	его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат.				
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Регулятивные: определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала.	- принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
68-70	Решение задач на движение.	3	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между	Регулятивные: определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять	- принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

			скоростью, временем и расстоянием	учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала.	ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.				
71	Умножение числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
73	Умножение на числа,	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на	Регулятивные: овладевать способностью	принимать и осваивать свою социальную роль,	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

	оканчивающиеся нулями		числа, оканчивающиеся нулями	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	формировать личностный смысл учения.				
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: принимать, сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки.	развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
75	Решение задач на одновременное встречное движение	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание.	Регулятивные: учиться планировать свои действия. Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание.	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
76	Перестановки	1	<i>Применять</i> свойства умножения при	Регулятивные: проводить	в самостоятельно созданных ситуациях	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

	группировка множителей		решении числовых выражений	пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно отвечать.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить				
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях - самостоятельно.	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		
78.	Контрольная работа №6 за 1 полугодие	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Контроль знаний и умений	итоговый		

				исправлять ошибки с помощью учителя Коммуникативные: правильно оформлять работу.					
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Контроль знаний и умений			
80	Деление числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	принимать и осваивать свою социальную роль.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

81	Деление числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	принимать и осваивать свою социальную роль.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) Коммуникативные: рассуждать, объяснять действия.	принимать и осваивать свою социальную роль	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		

83	Составление и решение задач, обратных данной	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	принимать и осваивать свою социальную роль.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).	принимать и осваивать свою социальную роль.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).	принимать и осваивать свою социальную роль.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).	принимать и осваивать свою социальную роль.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).	принимать и осваивать свою социальную роль.	Закрепление	Фронтальный, индивидуальный		
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	1	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи)	принимать и осваивать свою социальную роль.	Закрепление	Фронтальный, индивидуальный		

90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Повторение пройденного	Фронтальный, индивидуальный		
91	Проект: «Математика вокруг нас»	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.	самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Проект	Фронтальный, индивидуальный		

92	Контрольная работа №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	<i>Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: правильно оформлять работу.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Контроль знаний и умений	тематический		
93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	<i>Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</i>	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	проявлять интерес к изучению темы; выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания.	Контроль знаний и умений			
94	Умножение числа на сумму	1	<i>Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</i>	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	проявлять интерес к изучению темы; выполнять исследование.	Комплексный	Фронтальный, индивидуальный		

95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства .	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснить</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства .	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		

97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
98	Решение текстовых задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Комплексный	Фронтальный, индивидуальный		

99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		

102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий.	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

104	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	<i>Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе.	самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Контроль знаний и умений	тематический		
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	<i>Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора</i>	Регулятивные: уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других.	способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.	соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		
108	Деление многозначного числа на	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления	Регулятивные: уметь обнаруживать и формулировать	формировать компоненты учебной деятельности,	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		

	двузначное по плану		многозначного числа на двузначное по плану	учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации.	приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.				
109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе.	формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
110	Деление многозначного числа на двузначное	1	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Регулятивные: уметь определять и формировать цель на уроке; высказывать свое предположение на основе работы.	способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

111 - 112	Решение задач	2	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
113	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;	- формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти,	Закрепление	Фронтальный, индивидуальный		

				Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	воображения; воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.				
114	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации; Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы.	- формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		

115	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	<i>Пользоваться</i> вычислительным и навыками, решать составные задачи	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации; Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	- формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Закрепление	Фронтальный, индивидуальный		
116	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	1	<i>Контролировать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	Контроль знаний и умений	тематический		

117	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Контроль знаний и умений			
118	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		Фронтальный, индивидуальный		
119 - 120	Деление на трёхзначное число	2	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

121	Деление с остатком	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Регулятивные: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности.	понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		
122	Проверка деления	1	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Регулятивные: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность.	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		
123 - 124	Повторение пройденного: «Что узнали.	2	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её	Регулятивные: осознавать результат учебных	уметь соблюдать самые простые, общие для всех	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

	Чему научились».		результат, делать выводы на будущее	действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	людей правила поведения при общении и сотрудничестве.				
125	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	Контроль знаний и умений	тематический		

126	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде.	1	<i>Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Регулятивные: уметь планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом; выполнять учебные действия разными способами. Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию, самооценку и самовосприятие.	Контроль знаний и умений				
Итоговое повторение (10 ч)										
127 - 128	Нумерация. Выражения и уравнения	2	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.	в сотрудничестве делать самостоятельно выбор	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный			

129 - 130	Арифметические действия	2	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
131	Порядок выполнения действий.	1	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	в сотрудничестве делать самостоятельно выбор	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		
132	Величины	1	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	в сотрудничестве делать самостоятельно выбор	Урок практикум	Фронтальный, индивидуальный		

133	Геометрические фигуры.	1	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.	в сотрудничестве делать самостоятельно выбор	Изучение нового материала	Фронтальный, индивидуальный		
134	Решение задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	в сотрудничестве делать самостоятельно выбор	Повторение	Фронтальный, индивидуальный		

135	Контрольная работа № 11 за год	1	<i>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</i>	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	Контроль знаний и умений	итоговый		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		Регулятивные: формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу. Коммуникативные: развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог).	развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь).	Обобщающий урок			

