

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Майсигова З.Х.
Приказ № 135/у
от «27» августа
2021 г.

М.Х.Местоева
Приказ № 135/у
от «27» августа 2021 г.

Ф.И.Инаркиева
Приказ № 135/у
от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 5-9 классов
(базовый уровень)
(Приложение к основной общеобразовательной
программе основного общего образования,
реализующей ФГОС 2021 года)**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» 5 – 9 классы, а также основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ № 13».

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и № 287;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254;
4. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «КСОШ № 2»;
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 2».
8. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов.
9. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 2 ч. / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская.
10. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 2 ч. / М.Т. Баранов.
11. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Бархударов С.Г., Крючков С.Е.
12. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- 1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- 2) воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- 3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

4) осознание эстетической ценности родного языка;
 5) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности:

6) развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам, потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачами изучения учебного предмета «Русский язык» являются:

1) овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);

2) проведение библиографического поиска, извлечения и преобразования необходимой информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществление информационной переработки текста и др.;

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

4) овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса;

6) расширение используемых в речи грамматических средств;

7) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

8) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

9) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

10) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

11) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

12) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

13) развитие интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, расширять свои знания и возможности;

14) освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Роль учебного предмета «Русский язык» заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;

- получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;

- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной;

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа направлена на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

При выборе УМК предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, учитывалась специфика контингента учащихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: от частного к общему, доступность и системность изложения теоретического материала.

Предметная программа по русскому языку обеспечивает поэтапное достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы. Она определяет цели, содержание курса, планируемые результаты по русскому языку на конец каждого года обучения; содержит методические рекомендации по выбору методик достижения планируемых результатов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Чтобы пробудить у обучающего интерес к урокам русского языка, к анализу речевого материала необходимо опираться на основные принципы, определяющие содержание и построение программы:

- 1) принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений;
- 2) принцип интеграции языка и речи;
- 3) структурно-семантический принцип определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы, смысла, функции единиц языка;
- 4) принцип историзма позволяет связать прошлое с настоящим, показать источники обогащения словарного состава, объяснить многие фонетические явления;
- 5) функциональный принцип требует учета функций единиц языка при обучении речи;
- 6) принцип внимания к переходным явлениям заставляет размышлять над живыми языковыми процессами.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся, их познавательной деятельности. Логические операции анализа и синтеза в практике преподавания проявляются в наблюдении над речевым материалом, в формировании умения производить разные виды анализа, обобщать выводы, аргументировать их.

Материал школьного курса русского языка распределен по классам следующим образом: в V-VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII - IX классах. Изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Работа по культуре речи распределена по всем классам. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года отводятся специальные часы. Также в программе выделены специально часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом.

Русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Межпредметные связи функционируют в процессе обучения как существенный фактор активации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые качественно преобразуют все ее компоненты. Русский язык как предмет школьного преподавания взаимодействует с другими учебными дисциплинами, а также с дополнительным образованием. Основное и дополнительное образование взаимно

дополняют друг друга, при этом дополнительное образование расширяет и углубляет возможности школьника в его саморазвитии. Опора на содержание основного образования является главной чертой развития дополнительного образования детей.

Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов.

Программа по русскому языку устанавливает связь учебного предмета «Русский язык» с другими программами Основной образовательной программы школы.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 850 ч. В том числе: в 5 классе — 204 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 170 ч.

Класс	Вариативная	Инвариантная
5	2	4
6	2	4
7	1	3
8	2	2
9	2	3

Класс	Контрольных работ	Развитие речи
5 класс	8	32
6 класс	8	25
7 класс	7	20
8 класс	8	26
9 класс	6	23

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

К личностным результатам изучения русского языка в основной общеобразовательной школе относятся результаты в различных сферах:

В сфере патриотического воспитания:

1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2) понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

3) проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

4) ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

5) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере гражданского воспитания:

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2) активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- 3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 4) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- 5) готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- 6) готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство).

В духовно-нравственной сфере:

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 2) готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3) активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В понимании ценности научного познания:

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 2) закономерностях развития языка;
- 3) овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- 4) овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- 5) установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере эстетического воспитания:

- 1) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) понимание эмоционального воздействия искусства;
- 3) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- 4) понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- 1) осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 3) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблю-

дение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

4) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

5) умение принимать себя и других, не осуждая;

6) умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

3) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

4) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

5) умение рассказать о своих планах на будущее.

В сфере экологического воспитания:

1) ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

2) умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

3) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

4) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

6) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

1) освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

2) потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

3) потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

4) необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и

5) представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влия-

яния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6) способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

7) происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

8) воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

9) формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» (5 класс) выражаются в следующих качествах и действиях:

1) В сфере универсальных учебных познавательных действий:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно-логической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3) В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.
- самоконтроль:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому языку являются:

5 класс

Выпускник научится:

- **по фонетике и графике:** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью ти-

пичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

- **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- **по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров;

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;

- использовать её в различных видах деятельности;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка.

6 класс

Выпускник научится:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- **по морфологии:** образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- составлять тексты в устной и письменной форме, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

7 класс**Выпускник научится:**

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике:** пользоваться разными видами словарей;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- **по морфологии:** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

8 класс**Выпускник научится:**

- **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- **по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

9 класс

Выпускник научится:

- **производить все виды разборов:** фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам;

правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;

- писать резюме, деловые письма, объявления, учебно-научные тексты с учётом языковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

4. Содержание программы учебного предмета.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- 1) содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- 2) содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- 3) содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

(Развитие речи - 1 ч)

Язык и человек.

Общение устное и письменное.

Стили речи.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.

На конкретном примере получают представление об истории русского речевого этикета. Овладевают сведениями о происхождении слов. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (28 ч)

(Контрольная работа – 1, развитие речи - 6)

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Буквы и, у, а после шипящих.

Разделительные ь и Ъ.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи. Глагол.

-Тся и -ться в глаголах.

Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль разных частей речи.

Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (42 ч)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 8)

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Виды сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с однородными членами.
 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
 Предложения с обращениями.
 Синтаксический разбор простого предложения.
 Пунктуационный разбор простого предложения.
 Простые и сложные предложения.
 Синтаксический разбор сложного предложения.
 Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
 Диалог.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.

Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Овладевают краткими сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Извлекают информацию из текста, интерпретируют и используют её при решении учебных задач. Используют приёмы наблюдения, классификации, анализа и синтеза, логически выстраивают ответ. Определяют назначение текста, тему, отвечают на вопросы по содержанию, сравнивают разные тексты в соответствии с учебной задачей.

Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения выразительного чтения. Находят грамматическую основу предложения, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Распознают главные и второстепенные члены предложения.

Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире).

Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графически обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепенными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Восстанавливают деформированный текст. Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Понимают условия однородности членов предложения. Составляют схемы однородных членов предложения. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения.

Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Выполняют синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Получают сведения о выражении обращения в древности.

Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма.

Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и определяют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнаруживают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.

Собирают материал к написанию сочинений по картине, используя навыки просмотрового и поискового чтения.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (20 ч)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 5)

Фонетика. Гласные звуки.

Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.

Согласные звонкие и глухие.

Графика. Алфавит.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Овладевают основными понятиями фонетики. Получают сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смысловую функцию звука.

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля.

Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.

Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведениями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Решают лингвистические задачи.

Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу.

Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Лексика. Культура речи (12 ч)

(Развитие речи – 4)

Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.

Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.

Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка.

Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Используют толковые словари при выполнении упражнений. Получают представление о творчестве В. Даля.

Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Осваивают сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний.

Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов).

Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Оpoznаю синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах. Извлекают необходимую информацию из толкового словаря и словаря синонимов. Используют синонимы в речи. Осваивают сведения о происхождении слова *синоним*, расширяют знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.

Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Оpoznаю антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют антонимические пары слов. Наблюдают за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль антонимов.

Решают лингвистические задачи.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч)

(Контрольная работа – 1, развитие речи -3)

Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.

Окончание и основа слова.

Корень слова

Суффикс. Ошибки в употреблении суффиксов.

Приставка. Ошибки в употреблении приставок.

Чередование звуков

Беглые гласные. Варианты морфем.

Морфемный разбор слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок.
 Буквы а-о в корне лаг-лож.
 Буквы а-о в корне раст-рос.
 Буквы е-о после шипящих в корне слова.
 Буквы ы-и после ц.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.
 Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования.
 Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи.
 Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
 Получают представление о словах, имеющих несколько приставок. На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова. Составляют кластер.
 Решают лингвистические задачи.

Морфология. Орфография. Культура речи (69 ч)

Имя существительное (23 ч)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 5)

Имя существительное как часть речи.
 Морфологические признаки имен существительных
 Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
 Имена существительные собственные и нарицательные.
 Род имен существительных.
 Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
 Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.
 Три склонения имен существительных.
 Падеж имен существительных.
 Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.
 Множественное число имен существительных.
 Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных
 Морфологический разбор имени существительного.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают основными понятиями морфологии. Понимают особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.
 Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существительные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные

общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией.

Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на -ия, -ие, -ий. Анализируют языковой материал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания.

Имя прилагательное (18 ч)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 7)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. Определяют синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Получают сведения об истории появления кратких прилагательных в языке.

Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, изучают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме.

Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие: не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Работают с текстами разной природы. Работают с текстами табличной формы, в виде инфографики и графики.

Глагол (28 ч)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 7)

Глагол как часть речи.

Не с глаголами.

Неопределенная форма глагола.

Правописание -тся и -ться в глаголах.

Виды глагола.

Буквы е-и в корнях с чередованием.

Время глагола.

Прошедшее время глагола.

Настоящее время глагола.

Будущее время глагола.

Спряжение глаголов.

Правописание личных безударных окончаний глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.

Употребление времен.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Отличают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, употребление времен.

Учатся согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода, употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли и неоправданного повтора слов.

Решают лингвистические задачи.

Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования.

Отрабатывают правописание личных безударных окончаний глаголов, мягкого знака после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. Выполняют морфологический разбор глагола.

Повторение и систематизация изученного (9 ч) (Контрольная работа - 1)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.

6 класс (204 ч)

Язык. Речь. Общение (3 ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические нормы.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых особенностях.

Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения. Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм совре-

менного русского литературного языка. Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей.

Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

Повторение изученного в 5 классе (26 ч) (Контрольная работа – 1, развитие речи – 2)

Фонетика. Орфоэпия.

Повторение. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Повторение. Изложение с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»). Части речи. Морфологический разбор слова.

Повторение. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки.

Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.

Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Создают высказывания учебно-научного стиля. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме.

Текст (5 ч)

Текст, его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста. Делят текст на абзацы. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.

Лексикология и фразеология.

Культура речи (40 ч)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 4)

Слово и его лексическое значение.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.

Исконно русские слова.

Заемствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.
 Архаизмы, историзмы, неологизмы.
 Общеупотребительные слова.
 Диалектизмы.
 Профессионализмы.
 Жаргонизмы.
 Стилистически нейтральная и книжная лексика.
 Стилистические пласты лексики.
 Разговорная лексика.
 Фразеологизмы.
 Источники фразеологизмов.
 Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.

Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста. Группируют слова по особенностям их происхождения. Знакомятся со сведениями о старославянском языке.

Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пользуются словарями иностранных слов русского языка. Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики.

Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.

Словообразование. Орфография.

Культура речи (20 ч.)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 4)

Морфемика и словообразование.
 Основные способы образования слов в русском языке.
 Этимология слов.
 Словообразовательный разбор слова.
 Буквы о и а в корнях -гор-/ -гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/ -рос-.
 Правописание приставок пре-/при-.
 Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют

лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов. Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.

Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Создают высказывания учебно-научного стиля. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18 ч.)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 2)

Части речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.

Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Словообразование имён существительных.

Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Анализируют орфографический материал, сопоставляют написание слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Восстанавливают деформированный текст. Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение.

Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему. По за-

данным началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения. Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.

Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Имя прилагательное (31 ч.)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 8)

Имя прилагательное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Сравнительная степень.

Превосходная степень.

Разряды имён прилагательных по значению.

Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-.

Словообразование имён прилагательных.

сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами.

Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.

Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях.

Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах.

Имя числительное (17 ч.)

(Контрольная работа – 1)

Имя числительное как часть речи.
 Простые, сложные и составные числительные.
 Количественные и порядковые числительные.
 Склонение числительных.
 Разряды количественных числительных.
 Дробные и собирательные числительные.
 Синтаксическая функция числительных в предложении.
 Морфологический разбор имени числительного.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
 (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи.

Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.

**Местоимение (17 ч.)
 (Развитие речи – 2)**

Местоимение как часть речи.
 Личные местоимения.
 Возвратное местоимение себя.
 Вопросительные и относительные местоимения.
 Неопределённые местоимения.
 Отрицательные местоимения.
 Притяжательные местоимения.
 Указательные местоимения.
 Определительные местоимения.
 Местоимения и другие части речи.
 Морфологический разбор местоимения.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
 (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры.

Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоиме-

ния себя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи.

Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Пишут сочинение - описание картины по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».

Глагол (19 ч.)

(Контрольная работа – 1, развитие речи – 3)

Повторение изученного в 5 классе.

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные.

Употребление переходных и непереходных глаголов.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Правописание глаголов условного наклонения.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Употребление безличных глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Правильно употребляют видовременные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видовременных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.

Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма.

Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблю-

дают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с изображением лица.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (8 ч.)

(Контрольная работа – 1)

Разделы науки о языке.

Орфография.

Пунктуация.

Лексикология и фразеология.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи.

Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

7 класс (136 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч).

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков.

Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке.

Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.

Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их.

Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Работают с текстами разной природы работают с текстами табличной формы, в виде инфографики и графики.

Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.

Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч).

(Контрольная работа – 1, Развитие речи - 2)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфографический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.

Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.

Текст и стили речи (3 ч).

Синтаксис. Морфология. Орфография. Текст.

Диалог как текст. Виды диалога.

Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов).

Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблиц и т.п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Рассуждают на лингвистическую тему, редактируют сочинения.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (31 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-8)

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед -н- -нн- в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание -н- -нн- в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание -н- -нн- в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие».

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)**

Определяют морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам.

Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом «который» на словосочетания с причастием.

Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке.

Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия.

Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари.

К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу.

Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени.

Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.

Выполняют морфологический разбор причастий.

Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.

Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания *ё* и *е* после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.

Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Деепричастие (10 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-1)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие».

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.

Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.

Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.

Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме.

Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах.

Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.

Выполняют морфологический разбор деепричастия.

Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст.

Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Сирень». Пишут со-

чинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Наречие (25 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи- 4)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е).

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Оpoznаю т наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Оpoznаю т формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.

Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.

Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и nn в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия.

Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий.

Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами.

Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи.

Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.

Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему.

"Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Текст и стили речи. Научный стиль (2 ч)

Учебно-научная речь. Отзыв.

Учебный доклад.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов).

Морфология и орфография. Культура речи

Категория состояния (4 ч)

(Развитие речи – 2)

Категория состояния как часть речи.

Морфологический разбор категории состояния.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки категории состояния. Опознают категорию состояния в тексте. Работают в парах. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании категории состояния. Выполняют морфологический разбор категории состояния. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.

Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль категории состояния в тексте.

Служебные части речи. Предлог (8 ч)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.

Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.

Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам.

Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Союз (13 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи - 2)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова.

Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза.

Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации.

Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Частица (15 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи - 2)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни.

Морфологический разбор частиц.

Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.

Распознают союз и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.

Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни.

Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.

Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Междометие (3 ч)

Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Знакомятся с междометием как частью речи, с различными группами междометий по значению; формируют умения отличать междометия от других частей речи, употреблять их в речи.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли междометий в предложениях. Объясняют написание междометий через дефис.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч)

(Контрольная работа – 1, Развитие речи 1)

Разделы науки о языке.

Текст и стили речи. Учебно-научная речь.

Фонетика. Графика.

Лексикология и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография

Синтаксис.

Пунктуация.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.

Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании;

определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.

Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.

8 класс (136 ч)

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Используют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.

Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.

Проводят речеведческий анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка.

Повторение изученного в 5-7-х классах (9 ч)

(Развитие речи - 3, контрольная работа-1).

Фонетика и графика. Орфография.

Морфемика и словообразование.

Лексикология и фразеология. Культура речи.

Морфология и синтаксис.

Строение текста. Стили речи.

Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.

Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске.

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; наруше-

ния норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.

Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.

Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (7 ч)

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний.

Виды связи в словосочетании.

Грамматическое значение словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.

Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.

Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Простое предложение (6 ч)

(Развитие речи – 3).

Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения.

Характеристика человека.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Сочинение-описание архитектурного памятника «Храм Василия Блаженного».

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.

Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры.

Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенствуют навыки владения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме.

Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (15 ч) **(Контрольная работа-1, развитие речи-2)**

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение по тексту В.Арсеньева «Встреча с Дерсу».

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью.

Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Второстепенные члены предложения (13 ч) **(Развитие речи – 2, контрольная работа – 1)**

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Трудные случаи выражения дополнений.

Определение.

Согласованные и несогласованные определения.

Приложение.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Ораторская (публичная) речь.

Рассказ об истории края.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.

Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Односоставные предложения (16 ч) (Развитие речи-4, контрольная работа-1)

Основные группы односоставных предложений.

Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Безличные предложения.

Сочинение-описание по картине К.Юона «Мартовское солнце».

Назывные предложения.

Подробное изложение «А вот был случай».

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Неполные предложения.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Предложения с однородными членами (13 ч) (Развитие речи – 2, контрольная работа – 1)

Понятие об однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Сочинение по картине М.Добужинского «Город в николаевское время».

Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.

Предложения с обособленными членами (12 ч) **(Контрольная работа – 1)**

Предложения с обособленными членами.

Обособленные определения и приложения.

Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.

Особенности обособления приложений.

Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.

Обособленные обстоятельства.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и однородными деепричастиями.

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).

Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.

Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.

Предложения с уточняющими обособленными членами (8 ч) **(Развитие речи – 3)**

Обособление уточняющих членов предложения.

Подробное изложение по тексту А.Осипова «Суворов».

Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.

Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (М.Горький).

Характеристика основных видов деятельности учащихся **(на уровне учебных действий)**

Понимают сущность обособления, общие условия обособления уточняющих членов предложения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).

Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.

Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (15 ч)

(Развитие речи – 5, контрольная работа – 1)

Обращение и знаки препинания при нем.

Проект «Обращение как живой свидетель истории».

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них

Сжатое изложение по тексту В.Амлинского.

Вставные конструкции.

Подробное изложение по тексту Л.Ильиной.

Синтаксический разбор предложений с обращениями, вводными словами и междометиями.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Понимают (осознают) основные функции обращения.

Оpoznают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Оpoznают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.

Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.

Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментируют компьютерные слайды в процессе презентации проекта. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой правильности.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (10 ч)

(Развитие речи – 2)

Способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

Подробное изложение по тексту К. Чуковского.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)**

Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.

Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

**Повторение изученного в 8 классе (11 ч)
(Контрольная работа – 1)**

Словосочетание.

Простое предложение. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический разбор простого предложения.

Текст.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)**

Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам.

Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. Определяют назначение текста, тему, отвечают на вопросы по содержанию, сравнивают разные тексты в соответствии с учебной задачей.

Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

9 класс (170 ч)

Введение (1 ч)

Международное значение русского языка.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)**

Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.

Повторение изученного в 5-8-х классах (17 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи - 1)

Фонетика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.
 Морфология. Орфография.
 Словосочетание. Простое предложение.
 Синтаксис словосочетания и простого предложения.
 Текст.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Повторяют изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.

Повторяют изученные сведения по лексике и фразеологии.

Повторяют изученные сведения по морфемике. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.

Повторяют знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии.

Повторяют знания по синтаксису. Выполняют синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.

Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (10 ч) (Развитие речи-4)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Способы сжатого изложения содержания текста.

Тезисы.

Конспект.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.

Распознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам.

Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Сложносочинённые предложения (30 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-3)

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Рецензия.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Характеристика основных видов деятельности учащихся**(на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Проводят смысловой анализ текста.

Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.

Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.

Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений.

Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют

Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Решают лингвистические задачи.

Сложноподчинённое предложение (50 ч)**(Контрольная работа-1, Развитие речи-7)**

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Текст. Строение текста.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Виды обстоятельных придаточных.

Придаточные предложения образа действия и степени.

Придаточные предложения места.

Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения условные.

Придаточные предложения причины.

Придаточные предложения цели.
 Придаточные предложения сравнительные.
 Придаточные предложения уступительные.
 Придаточные предложения следствия.
 Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
 Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.
 Стили речи. Деловая речь. Заявление. Доверенность.
 Расписка. Автобиография.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Определяют главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.

Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.

Разграничивают союзы и союзные слова.

Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Бессоюзные сложные предложения (20 ч)

(Контрольная работа - 1)

Бессоюзные сложные предложения.
 Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
 Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.
 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
 Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
 Тире в бессоюзном сложном предложении.
 Синтаксическая синонимия бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий)

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.

Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Сложные предложения с различными видами связи (15 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-4)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.

Авторские знаки препинания.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.

Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Общие сведения о языке (7 ч)

(Контрольная работа-1, Развитие речи-2)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Читают разные тексты, определяют тему, идею, проблематику текста. Делят текст на абзацы.

Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств.

Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Редактируют сочинения, выполняют проектную работу на лингвистическую тему.

Повторение изученного в 9 классе (20 ч)

(Развитие речи-2)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология.

Морфемика. Морфемный разбор.

Словообразование. Словообразовательный разбор.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Морфологический разбор.

Синтаксис. Словосочетания и предложения.

Пунктуация.

Употребление знаков препинания.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Повторяют изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют фонетический разбор слов.

Повторяют изученные сведения по лексике и фразеологии.

Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Определяют способ образования указанных слов в тексте.

Повторяют знания по морфологии. Определяют разные части речи. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.

Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Применяют информацию для выполнения упражнений. Составляют кластер.

Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (204ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль- ных работ	Лаборатор- ных, прак- тических работ		
1	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3			Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему. На конкретном примере получают представление об истории русского речевого этикета. Овладевают сведениями о происхождении слов. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.	Собеседования. Срезовые работы.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ. Раздельное написание предлогов с другими	28	1 к/р	8 р/р	Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль разных частей речи. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов..	Срезовые работы, контрольная работа. Словарный диктант. Анализ текущей успеваемости. Исследовательская работа. Работа с текстами разной природы.

	словами. Части речи. Глагол. -Тя и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.					
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами.	42	1 к/р	5 р/р	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Находят грамматическую основу предложения, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Сопоставляют распространенные и нераспространенные предложения. Овладевают сведениями о распространенных и нераспространенных предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графически обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепенными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Восстанавливают деформированный текст. Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространенные и нераспространенные предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Понимают условия однородности членов предложения. Составляют схемы однородных членов предложения. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Опознают и правильно интонируют предложения с распро-	Срезовая работа, контрольная работа. Словарный диктант. Анализ текущей успеваемости. Работа с текстами разной природы.

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.				странёнными и нераспространёнными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения. Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и определяют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнаруживают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Собирают материал к написанию сочинений по картине, используя навыки просмотрового и поискового чтения.	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, е, ю, я. Орфоэпия.	20	1 к/р	4 р/р	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведениями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Решают лингвистические задачи. Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	Опрос, проверочная работа. Словарный диктант.

	Фонетический разбор слова.					
5	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	12		3 р/р	Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Используют толковые словари при выполнении упражнений. Получают представление о творчестве В.Даля. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов). Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опознают синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют антонимические пары слов. Решают лингвистические задачи.	Проверочная работа. Словарный диктант. Работа с текстами разной природы.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание и основа слова. Корень слова Суффикс. Ошибки в употреблении суффиксов. Приставка. Ошибки в употреблении приставок. Чередование звуков Беглые гласные.	21	1 к/р	5 р/р	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи. Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Получают представление о словах, имеющих несколько приставок. На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова. Решают лингвистические задачи.	Словарный диктант. Анализ текущей успеваемости. Срезовые работы, контрольная работа. Словарный диктант. Составление кластера.

	Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а-о в корне лаг-лож. Буквы а-о в корне раст-, рос-. Буквы е-о после шипящих в корне слова. Буквы ы-и после ц.					
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	23	1 к/р	5 р/р	Овладевают основными понятиями морфологии. Понимают особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. Группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существительные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на	Контрольная работа. Словарный диктант. Анализ текущей успеваемости. Проектная работа на лингвистическую тему.

	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в в окончаниях имен существительных Морфологический разбор имени существительного.				-ия, -ие, -ий. Анализируют языковой материал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.	
	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.	18	1 к/р	7 р/р	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. Определяют синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Получают сведения об истории появления кратких прилагательных в языке. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, поучают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания	Контрольная работа. Словарный диктант. Анализ текущей успеваемости. Проектная работа на лингвистическую тему.

					слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие: не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.	
	Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. Употребление времен.	28	1 к/р	7 р/р	Анализируют и характеризуют значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Отличают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, употребление времен. Учатся согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода, употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли и неоправданного повтора слов. Решают лингвистические задачи. Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Отрабатывают правописание личных безударных окончаний глаголов, мягкого знака после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. Выполняют морфологический разбор глагола.	Контрольная работа. Словарный диктант. Анализ текущей успеваемости. Проектная работа на лингвистическую тему.
8	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	9	1 к/р		Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма. Оpoznают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Применяют орфографические изученные правила в практике письма.	Словарный диктант. Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях. Работа с текстами разной природы.

	Употребление букв ь и ъ. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.					
--	--	--	--	--	--	--

6 класс (204ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль- ных работ	Лаборатор- ных, прак- тических работ		
1	Язык. Речь. Общение. Русский язык — государствен- ственный язык Российской Федера- ции и язык межнационально- го общения. Понятие о функцио- нальных разновидно- стях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.	3			Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи. Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых особенностях. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения. Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.	Оформление понятийного словаря, анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ. Проектная работа на лингвистическую тему.
2	Повторение изученного в 5 классе.	26	1 к/р	2 р/р	Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонко-	Анализ устных ответов, анализ ежеднев-

	Фонетика. Орфоэпия. Повторение. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Повторение. Изложение с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»). Части речи. Морфологический разбор слова. Повторение. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.				сти/глухости звуки. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями. Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Создают высказывания учебно-научного стиля. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме.	ных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.
3	Текст. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	5			Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста. Делят текст на абзацы. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	Тестирование, проведение практической работы. Проектная работа на лингвистическую тему.
4	Лексикология и фразеология. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Изобразительно-	40	1 к/р	4 р/р	Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Анализируют метафоры и распределяют их на	Тестирование, проектная деятельность анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ

	выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология».				группы по заданным признакам. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают текст-сказки, используя лексические выразительные средства. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста. Группируют слова по особенностям их происхождения. Знакомятся со сведениями о старославянском языке. Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пользуются словарями иностранных слов русского языка. Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.	промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам. Определение назначения текста, темы.
5	Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. сло-вообразовательный	20	1 к/р	4 р/р	Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов. Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно обра-	Презентации, анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

	разбор слова. Буквы о и а в кор-нях -гор-/ -гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/ -рос-. Правописание приставок пре-/при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».				зовано. Составляют словообразовательные пары и словообразовательные це-почки слов. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями. Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Создают высказывания учебно-научного стиля. Создают текст по заданному нача-лу в письменной или устной форме.	
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя	18	1 к/р	2 р/р	Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологические высказывания на заданную лингвистическую тему. Восстанавливают деформированный текст. Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных	Контрольная работа. Словарный диктант. Анализ текущей успеваемости. Проектная работа на лингвистическую тему. Работа с текстами разной природы.

	существительное».				текстов в устной и письменной форме. Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему. По заданным началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения. Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	
	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы я в	31	1 к/р	8 р/р	Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами. Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах.	Словарный диктант. Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях. Работа с текстами разной природы.

	суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».					
	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».	17	1 к/р		Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.	Словарный диктант. Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях. Проектная работа на лингвистическую тему.
	Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	17		2 р/р	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных	Проектная работа на лингвистическую тему.

	Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Обобщение по теме «Местоимение».				разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Пишут сочинение - описание картины по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».	
	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Употребление переходных и непереходных глаголов. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Правописание глаголов условного наклонения. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.	19	1 к/р	3 р/р	Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Правильно употребляют видовременные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видовременных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения. Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении во-	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; итоговая контрольная работа. Работа с текстами разной природы.

	Употребление безличных глаголов. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.				леизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с изменением лица.	
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Итоговая контрольная работа.	8	1 к/р		Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.	Анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; итоговая контрольная работа.

7 класс (136 ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль- ных работ	Лаборатор- ных, прак- тических работ		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке. Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их. Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.	Оформление понятийного словаря.
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфографический разбор слова. Словообразование и	10	1 к/р	2 р/р	Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.	Тестирование, проведение практической работы, контрольная работа. Проектная работа на лингвистическую тему.

	орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.				ва. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.	
3	Текст и стили речи. Синтаксис. Морфология. Орфография. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	3			Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблиц и т.п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.	Тестирование, проведение практической работы. Корректирование текста.
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие	31	1 к/р	8 р/р	Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препина-	Тестирование, проведение практической работы, проектная деятельность

	формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».				ния при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Выполняют морфологический разбор причастий. Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	
5	Деепричастие. Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования	10	1к/р	1 р/р,	Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют пред-	Анализ устных ответов, анализ промежуточных практических работ, тестирование, контрольный итоговый диктант. Работа с текстами

	деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».				ложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке. Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме. Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт. Выполняют морфологический разбор деепричастия. Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	разной природы.
6	Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о (–е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы н в наречиях на – о (–е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числитель-	25	1к/р	4 р/р	Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Образуют наречия по заданным моделям. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему. Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поисково-просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	Тестирование, проведение практической работы, проектная деятельность, контрольная работа. Проектная работа на лингвистическую тему.

	ных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».					
7	Текст и стили речи. Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	2			Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов).	Анализ устных ответов, анализ промежуточных практических работ с текстом
8	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	4		2 р/р	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки категории состояния. Опознают категорию состояния в тексте. Работают в парах. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании категории состояния. Выполняют морфологический разбор категории состояния. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему. Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль категории состояния в тексте.	Тестирование, проведение практической работы. Работа с текстами разной природы.
9	Служебные части речи. Предлог. Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический раз-	8			Группируют предлоги по заданным признакам. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке. Выполняют морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического	Тестирование, проведение практической работы, проверочной работы. Исследовательская работа.

	бор предлога. Повторение темы «Предлог».				характера для более точного понимания содержания текста.	
10	Союз. Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».	13	1 к/р	2 р/р	Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают союзы и союзные слова. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации. Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.	Тестирование, проведение практической работы, контрольный диктант
11	Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи».	15	1 к/р	2 р/р	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознают союз и частицу и. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни. Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц. Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.	Тестирование, проведение практической работы, проверочной работы. Работа с текстами разной природы.
12	Междометие. Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при	3			Знакомятся с междометием как частью речи, с различными группами междометий по значению; формируют умения отличать междометия от других частей речи, употреблять их в речи. Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли междометий в предложениях. Объясняют написание междометий через дефис.	Тестирование, проведение практической работы

	междометиях.					
13	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография Синтаксис. Пунктуация.	11	1 к/р	1р/р	Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.	Тестирование, проведение практической работы, контрольный диктант

8 класс (136 ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль- ных работ	Лаборатор- ных, прак- тических работ		
1	Введение. Функции русского язы- ка в современном мире.	1			Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют язы- ковые средства в соответствии с основными языковыми нормами рус- ского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректиру- ют речевые высказывания. Проводят речеведческий анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функцио- нально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка.	Оформление поня- тийного словаря, пре- зентации
2	Повторение изученно- го в 5-7-х классах Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словооб- разование. Лексикология и фра- зеология. Культура речи. Морфология и синтак- сис. Строение текста. Стили речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	9	1 к/р	3 р/р,	Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонко- сти/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по за- данным признакам, слова по заданным параметрам их звукового соста- ва. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов тран- скрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синони- мическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, опре- деляют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм соче- тания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют сло- восочетания по заданным признакам. Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексическо- го значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части ре-	Тестирование, пре- зентации, контроль- ная работа, сочине- ние. Проектная работа на лингвистическую тему. Работа с текстами разной природы.

					чи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.	
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	7			Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5-7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	Словарный диктант, графический диктант. Редактирование сочинения. Проектная работа на лингвистическую тему. Исследовательская работа.
4	Предложение. Простое предложение Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Характеристика человека. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Сочинение-описание	6		3 р/р	Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике. Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры. Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенствуют навыки вла-	Оценка усвоенных знаний, тестирование, графический диктант, сочинение

	архитектурного памятника «Храм Василия Блаженного».				дения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).	
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Сжатое изложение по тексту В.Арсеньева «Встреча с Дерсу».	15	1 к/р	2 р/р	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	Подготовка к итоговому тестированию, контрольная работа, изложение
6	Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения. Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Согласованные и несогласованные определе-	13	1 к/р	2 р/р	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом. Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования. Анали-	Тестирование, проведение практической работы, графический диктант, контрольный диктант, проект. Работа с текстами разной природы.

	ния. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Ораторская (публичная) речь. Рассказ об истории края.				зируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.	
7	Односоставные предложения Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Сочинение-описание по картине К. Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Подробное изложение «А вот был случай». Синтаксический разбор односоставного предложения. Неполные предложения.	16	1 к/р	4 р/р	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи. Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	Тестирование, презентации, контрольная работа, сочинение, изложение
8	Предложения с однородными членами Понятие об однород-	13	1 к/р	2 р/р	Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Опознают (понимают) условия однородности членов предложения. Оп-	Тестирование, презентации, контрольная работа, сочине-

	ных членах. Однородные и неоднородные определения. Сочинение по картине М.Добужинского «Город в николаевское время». Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.				знают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	ние. Работа с текстами разной природы.
9	Предложения с обособленными членами Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Обособление согласованных распространенных и нераспространённых определений. Особенности обособления приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоя-	12	1 к/р		Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.	Тестирование, презентация, контрольная работа. Эссе на заданную тему. Исследовательская работа.

	тельств, выраженных дееспричастными оборотами и однородными дееспричастиями. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.					
10	Предложения с уточняющими обособленными членами Обособление уточняющих членов предложения. Подробное изложение по тексту А.Осипова «Суворов». Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (М.Горький).	8		3 р/р	Понимают сущность обособления, общие условия обособления уточняющих членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.	Тестирование, презентация, изложение, проект
11	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нем. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них Сжатое изложение по тексту В.Амлинского. Вставные конструкции.	15	1 к/р	5 р/р	Понимают (осознают) основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей выска-	Тестирование, презентация, контрольная работа, проект, изложение. Работа с текстами разной природы.

	Подробное изложение по тексту Л.Ильиной. Синтаксический разбор предложений с обращениями, вводными словами и междометиями.				звания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментируют компьютерные слайды в процессе презентации проекта. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой правильности.	
12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Подробное изложение по тексту К.Чуковского.	10		2 р/р	Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.	Тестирование, презентации, изложение. Исследовательская работа.
13	Повторение изученного в 8 классе Словосочетание. Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняю-	11	1 к/р		Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов,	Тестирование, презентации, контрольная работа. Работа с текстами разной природы.

	щими членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Синтаксический разбор простого предложения. Текст.				схемы, таблицы и т. п. Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.	
--	---	--	--	--	--	--

9 класс (102ч)

№ п\п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			Контроль- ных работ	Лаборатор- ных, прак- тических работ		
1	Введение. Международное значение русского языка.	1			Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	Оформление понятийного словаря.
2	Повторение изученного в 5-8-х классах Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Словосочетание. Простое предложение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	17	1 к/р	1 р/р	Повторяют изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. Повторяют изученные сведения по лексике и фразеологии. Повторяют изученные сведения по морфемике. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Повторяют знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии. Повторяют знания по синтаксису. Выполняют синтаксический разбор словосочетания и простого предложения. Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и пе-	Срезовая работа, контрольная работа, словарный диктант. Работа с текстами разной природы.

					редают её с учётом заданных условий общения.	
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	10		4 р/р	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Распознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	Тестирование, практическая работа, контрольная работа
4	Сложносочинённое предложение. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с раздельными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	30	1 к/р	3 р/р	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со зна-	Зачет, проектная деятельность, словарная работа, контрольный диктант. Исследовательская работа.

	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Рецензия.				чением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Решают лингвистические задачи.	
5	Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Текст. Строение текста. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	50	1 к/р	7 р/р	Определяют главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной	Зачет, проектная деятельность, словарная работа, контрольный диктант. Проектная работа.

	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельственных придаточных. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Стили речи. Деловая речь. Заявление. Доверенность. Расписка. Автобиография.				речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	
--	---	--	--	--	--	--

6	Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксическая синонимия бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	20	1к/р		Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	Тестирование, проведение практической работы, графический диктант, контрольный диктант.
7	Сложное предложение с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Авторские знаки препинания.	15	1 к/р	4 р/р	Опознают сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с различными видами связи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на задан-	Подготовка к итоговому тестированию, проектная деятельность, контрольная работа. Исследовательская работа.

					ную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	
8	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.	7	1 к/р	2 р/р	Читают разные тексты, определяют тему, идею, проблематику текста. Делят текст на абзацы. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	Тестирование, словарный диктант, контрольный диктант. Работают с текстами разной природы.
9	Повторение изученного в 9 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Морфемный разбор. Словообразование. Словообразовательный разбор. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	20		2 р/р	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) Повторяют изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют фонетический разбор слов. Повторяют изученные сведения по лексике и фразеологии. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Повторяют знания по морфологии. Определяют разные части речи. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	Подготовка к итоговому тестированию.

6. Лист корректировки и внесения изменений в рабочую программу