

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Майсигова З.Х
Приказ № 135/у
от «27» августа
2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

М.Х.Местоева
Приказ № 135/у
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ф.И.Инаркиева
Приказ № 135/у
от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
предмета «Русский язык»
4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Русский язык» 4 класс составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом «ГБОУ СОШ № 13 г. Назрань» на 2020-2021 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2013.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и

читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и проверочные работы	Проекты
1	Повторение	11	1	
2	Предложение	9	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	
4	Имя существительное	41	2+1	1
5	Имя прилагательное	31	1+1	
6	Личные местоимения	9	1	
7	Глагол	32		1
8	Повторение	18	1	
	Итого:	170 часов	9+3	3

Содержание программы (170 часов)

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ѣ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффик-

сами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон,

езде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться*-.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по

русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1.—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика. словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2013.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Вид/Форма контроля	Тип урока	Планируемые предметные ре- зультаты освоения материала	Дата	
						по плану	по факту
Повторение (11 ч)							
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	текущий	вводный	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	текущий	комбинированный	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи		
3	Текст. План текста	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»		

4	Развитие речи. Изложение	1	изложение	комбинированный	Излагать содержание повествовательного текста		
5	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	текущий	комбинированный	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи		
6	Предложение как единица речи.	1	текущий	Изучение нового материала	Составлять из слов предложения		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	текущий	комбинированный	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»		
8	Обращение Диалог.	1	текущий	комбинированный	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	текущий	комбинированный	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения		
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного предложения	1		Изучение нового материала	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт»		

	рованного текста						
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	диктант	Урок контроля	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		
Предложение (9 ч)							
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	текущий	Анализ	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	текущий	Изучение нового материала	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	текущий	комбинированный	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»		
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции	1	сочинение	Развитие речи	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами		

[illegible]

21	Лексическое значение слова	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»		
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	текущий	комбинированный	<i>Углублять</i> представления об однокоренных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	текущий	комбинированный	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»		
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова		
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»		
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	текущий	комбинированный	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
27	Разбор слова по составу	1	текущий	комбинированный	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу		

28	Правописа- ние гласных и согласных в корнях слов	1	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять про- верку. <i>Писать</i> правильно слово «желе- зо»		
29	Правописа- ние гласных и согласных в корнях слов	1	текущий	комбинированный	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вок- зал», «пассажир», «пассажир- ский»		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	текущий	комбинированный	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов		
31	Правописа- ние Ъ и Ь разделитель- ных знаков.	1	текущий	комбинированный	<i>Объяснять</i> , когда в словах пи- шется мягкий знак, а когда твёр- дый разделительный знак		
32	<i>Развитие ре- чи.</i> Восстановле- ние деформи- рованного текста	1		Развитие речи			
33	Части речи	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоя- тельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двена- дцать»		
34	Части речи	1	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи		
35	Части речи	1	текущий	комбинированный	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамма- тическим признакам		
36	Наречие	1	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> в тексте наречия.		

					<i>Писать</i> правильно слова: «впе- реди», «медленно»		
37	Наречие	1	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прила- гательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вче- ра», «теперь», «медленно»		
38	<i>Развитие ре- чи.</i> Сочинение- отзыв по ре- продукции картины В.М.Васнецов а «Иван- царевич на Сером волке»	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины		
39	Контроль- ный дик- тант №3 по теме «Ча- сти речи»	1	<i>диктант</i>	Урок контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказы- вать правильность написания слова с изученными орфограм- мами		
Имя существительное (41 ч)							
40	Анализ оши- бок, допу- щенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1	текущий	комбинированный	<i>Изменять</i> имена существитель- ные по падежам		
41	Признаки па- дежных форм имён суще- ствительных	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существитель- ное		
42	Упражнение в	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж, в котором		

	склонении имён суще- ствительных и в распозна- вании паде- жей				употреблено имя существитель- ное		
43	Упражнение в склонении имён суще- ствительных и в распозна- вании паде- жей	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существитель- ное. <i>Писать</i> правильно слова: «теле- передача», «телефон»		
44	Несклоняе- мые имена существи- тельные	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> имена существитель- ные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»		
45	Три склоне- ния имён су- ществитель- ных. 1-е склонение имён суще- ствительных	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склоне- нию. <i>Писать</i> правильно слова: «бесе- да», «беседовать»		
46	Падежные окончания имён суще- ствительных 1-го склоне- ния	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склоне- нию. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
47	<i>Развитие ре- чи.</i> Сочинение по репродукции картины ху- дожника А.А. Пластова «Первый снег»	1	сочинение	Развитие речи	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
48	2-е склонение	1	текущий	комбинированный	<i>Сравнивать</i> имена существи-		

	имён существительных				тельные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие		
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»		
50	3-е склонение имён существительных	1	текущий	комбинированный	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие		
51-52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	2	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»		
53	Обучающее изложение	1	<i>изложение</i>	Урок контроля			
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2,	1	текущий	комбинированный	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		

	3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных				<i>Писать</i> правильно слово «портрет»		
55	Именительный и винительный падежи	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)		
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебо-роб»		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	текущий	комбинированный	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»		
59-60	Упражнение в правописании	2	текущий	комбинированный	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания		

	окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже						
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	текущий	комбинированный	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	текущий	комбинированный	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе		

	ных во всех падежах						
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе		
67-68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	текущий	комбинированный	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме		
69	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	<i>диктант</i>	Урок контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение.	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе		
71	Общее представление о	1	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном		

	склонении имён суще- ствительных во множе- ственном числе				числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью опре- деления начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путе- шествование», «путешественник»		
72	Именитель- ный падеж множествен- ного числа	1	текущий	комбинированный	<i>Писать</i> правильно слово «дирек- тор». <i>Употреблять</i> правильно в уст- ной и письменной речи имена существительные во множе- ственном числе (директора, шо- фёры и др.) в именительном па- деже		
73	Родительный падеж мно- жественного числа	1	текущий	комбинированный	<i>Употреблять</i> правильно в уст- ной и письменной речи имена существительные во множе- ственном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «кило- грамм», «грамм», «газета»		
74	Винительный падеж мно- жественного числа оду- шевлённых имён суще- ствительных	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж имён суще- ствительных во множественном числе с одинаковыми окончани- ями		
75	Дательный, творитель- ный, пред- ложный па- дежи множе- ственного числа	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж имени суще- ствительного во множественном числе		
76	<i>Развитие ре- чи.</i> Изложение	1	<i>изложение</i>	Развитие речи	<i>Излагать</i> содержание повество- вательного текста по самостоя- тельно составленному плану.		

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану				Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числах.	1	текущий	комбинированный	Определять падеж имени существительного в единственном и множественном числе		
78	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	Проверочная работа	Развитие речи	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы		
79	Проект «Говорите правильно!»	1	проект	комбинированный	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу		
80	Контрольный диктант №5 за первое полугодие	1	диктант	Урок контроля	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		

Имя прилагательное (31 ч)

81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное как часть речи.	1	текущий	комбинированный	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»		
82	Род и число имён прилагательных	1	текущий	комбинированный	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семёна», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»		
83	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»		
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	текущий	комбинированный	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
85	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Мороз»	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		

	зов»						
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	текущий	комбинированный	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже		
87	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»		
88	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»		
89	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных		
91	Творительный и предложный падежи имён прилагатель-	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		

	ных мужского и среднего рода						
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	текущий	комбинированный	Ставить имена прилагательные в нужном падеже		
93	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	<i>изложение</i>	Развитие речи	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	текущий	комбинированный	Ставить имена прилагательные в нужном падеже		
95	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	текущий	комбинированный	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»		
96	Именительный и винительный падежи имён	1	текущий	комбинированный	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах		

	прилагательных женского рода						
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	текущий	комбинированный	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»		
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода		
100	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»		
101	Правописание падежных окончаний	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «ка-		

	имен прилагательных				строля»		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.		
103	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	текущий	комбинированный	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»		
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	текущий	комбинированный	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.		

	числа.				Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
107	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<i>тематический</i>	комбинированный	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного		
108	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»		
109	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа по теме <i>«Имя прилагательное».</i>	1	<i>Проверочная работа</i>	комбинированный	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.		
110	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1	<i>диктант</i>	Урок контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		

111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	текущий	комбинированный			
Местоимение (9 ч)							
112	Местоимение как часть речи.	1	текущий	комбинированный	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи		
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	текущий	комбинированный	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица		
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	текущий	Развитие речи	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»		
115	Склонение личных местоимений 3-	1	текущий	комбинированный	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений		

	го лица единственного и множественного числа						
116	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1	текущий	Развитие речи	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»		
117	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	<i>изложение</i>	Развитие речи	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
118	Морфологический разбор местоимений. Обобщение по теме «Местоимение»	1	текущий	комбинированный	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
119	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	<i>диктант</i>	Урок контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
120	Анализ диктанта. Повторение.	1	текущий	комбинированный			

Глагол (32 ч)							
121	Глагол как часть речи (повторение)	1	текущий	комбинированный	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i>, что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»		
122	Время глагола	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении		
123	Изменение глаголов по временам	1	текущий	комбинированный	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i>, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе		
124	Неопределённая форма глагола	1	текущий	комбинированный	<i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»		
125	Неопределённая форма глагола	1	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме		
126	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1	изложение	Развитие речи	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»		
127-128	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и чис-	2	текущий	комбинированный	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		

	лам (спряже- ние)						
129	2-е лицо гла- голов един- ственного числа насто- ящего и бу- дущего вре- мени	1	текущий	комбинированный	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по место- имению, по личному окончанию, по вопросу		
130	<i>Развитие ре- чи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая во- да»	1	<i>сочинение</i>	Развитие речи	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выпол- ненного задания.		
131	I и II спряже- ния глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	текущий	комбинированный	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоя- щего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе		
132	Спряжение глаголов в будущем времени	1	текущий	комбинированный	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»		
133	Наши проек- ты.	1	<i>проект</i>	комбинированный	<i>Определять</i> цель проекта, рабо- тать с известной информацией, собирать дополнительный мате- риал, создавать способы решения проблем творческого и поиско- вого характера		
134	Правописа- ние безудар-	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным		

	ных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени				личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	текущий	комбинированный	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	текущий	комбинированный	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола		
138	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	текущий	комбинированный	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		

139-140	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2	текущий	комбинированный	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах		
141	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1	<i>изложение</i>	Развитие речи	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	текущий	Комбинированный	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		
143-144	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	<i>изложение</i>	комбинированный	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
146-147	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» и его анализ.	2	<i>диктант</i>	Урок контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
148-149	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор	2	текущий	комбинированный	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		

	глагола						
150	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	<i>изложение</i>	комбинированный	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	<i>тест</i>	комбинированный	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	текущий	комбинированный			
Повторение (18 ч)							
153	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	2	текущий	комбинированный	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи		
154	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	текущий	Развитие речи	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение		
155-157	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	3	текущий	комбинированный	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	<i>сочинение</i>	комбинированный	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания.		

159-160	Орфограммы в значимых частях слова	2	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
161-162	Орфограммы в значимых частях слова	2	текущий	комбинированный	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
163	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	изложение	Развитие речи	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
164-166	Обобщение знаний по курсу «Части речи»	3	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
167	Контрольный диктант №9 (итоговый)	1	<i>диктант</i>	Урок контроля	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
168	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение .	1	текущий	комбинированный	<i>Писать</i> правильно слова с проверяемыми написаниями		
169	Обобщение знаний по курсу «Звуки и буквы»	1	текущий	комбинированный	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
170	Игра «Родное слово»	1	<i>игра</i>	комбинированный	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные		

					ТЕМЫ		
--	--	--	--	--	------	--	--