

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Назрань»**

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ Албогачиева М.М. « ____ 1 ____ » ____ 09 ____ 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань» _____ Инаркиева Ф.И. « ____ 1 ____ » ____ 09 ____ 2023 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Этика»

(для 2 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Этика. Азбука добра» духовно-нравственного направления разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

2.Письма Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

3.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №10» (ФГОС НОО 1-4 класс).

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф,

Цель программы:

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

ормировать внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, стремление к выполнению норм.

ереход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.

ормирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Курс направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год количество часов по программе фактически составляет **34** часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде,

учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Соблюдать нормы вежливого общения.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Содержание курса

Формы проведения внеурочной деятельности:

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. С этой целью рекомендуются следующие формы проведения внеурочной деятельности:

- этический диалог, беседы и дискуссии по нравственной тематике;
- игры и игровые программы;
- чтение рассказов, просмотр кинофильмов, обсуждение картин;
- конкурсы;
- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- практикумы и тренинги;
- проектная деятельность;
- подготовка и проведение праздников.

№ п/п	Н а з в а н и е	Количество часов
-------	--------------------------------------	------------------

	р а з д е л а	
	Ш к о л ь н ы й э т и к е т.	
	П р а в и л а о б щ е н и я.	
	О т р у д о л ю б и и.	

	К у л ь т у р а в н е ш н е г о в и д а.	
	В н е ш к о л ь н ы й э т и к е т.	
Итого		ч.

Школьный этикет.

Воспроизводить правила поведения в школе и классе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке и перемене). Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Уметь работать с обложкой книги.

Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

Правила общения.

Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность).

О трудолюбии.

Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки. Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

Культура внешнего вида.

Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Внешкольный этикет.

Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным, к окружающей природе. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику). Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Н а з в	Кол-во часов

		а н и е т е м ы	
		П к о л ь н ы й э т и к е т 5 ч	
		Д и с ц и п л и н а в ш к о л е	
		Д и с	

		Ц и п л и н а в к л а с с е	
		В б и б л и о т е к е : л ю б и к н и г у	
		В б и б л и о т е к е	

		: л ю б и к н и г у	
		Т в о я ш к о л а , т в о й к л а с с : с о б л ю д е н и е ч и с т о -	

		Т Ы И П О Р Я Д К А	
		П Р А В И Л А О Б Щ Е Н И Я 1 1 Ч	
		С О П Е Р Е Ж И В А Н И Е , П О М	

		о ш ь д р у з ь я м	
		С о п е р е ж и в а н и е , п о м о ш ь д р у з ь я м	
		« Д р у ж б а к а	

		Ж Д О М У Н У Ж Н А · Д Р У Ж Б А В Е Р Н О С Т Ь Ю С И Л Ь Н А	
		П Р Е Д А Н Н Ы Й Д Р У Г	

		О д о б р о т е и б е с с е р д е ч и и	
		Д а л с л о в о — д е р ж и е г о	
		Д и а л о г и с о	

		с в е р с т н и к а м и с о в з р о с л ы м и	
		О з а в и с т и с к р о м н о с т и	
		У ч и	

		м с я н а х о д и т ь х о р о ш е е в ч е л о в е к е , д а ж е е с л и о н н а м н е н р а	
--	--	--	--

		В И Т С Я	
		У Ч И М С Я П О Н И М А Т Ь Н А С Т Р О Е Н И Е Д Р У Г О Г О П О В Н Е Ш Н И М П	

		р и з н а к а м	
		Ч е г о в д р у г о м н е л ю б и ш ь , т о г о и с а м н е д е - л а й	
		О т	

		Р У Д О Л Ю Б И И 7 Ч	
		У Ч У С Ь В С Ё Д Е Л А Т Ь С А М	
		У Ч У С Ь В С Ё Д Е Л А Т Ь С А М	

		В з а и м о п о м о ш ь д о м а и в ш к о л е	
		Т р у д м о и х р о д н ы х	
		Т р у д л ю д е й	

		В о к р у г н а с	
		В м и р е м у д р ы х м ы с л е й	
		Б е р е ч ь р е з у л ь т а т ы т р у	

		Д а	
		К у л ь т у р а в н е ш н е г о в и д а 4 ч	
		П р а в и л а л и ч н о й г и г и е н ы	

		И г р а « У з н а й п о о п и с а н и ю	
		Б е р е ж н о е о т н о ш е н и е к с в о е й о д	

		е ж д е	
		Р е м о н т о д е ж д ы	
		В н е ш к о л ь н ы й э т и к е т 7 ч	
		П р а в и л а п о	

		В е д е н и я в о б щ е с т в е н н о м т р а н с п о р т е	
		П р а в и л а п о в е д е н и я	

		В м у з е , к и н о , т е а т р е	
		Р а с т е н и я в ж и з н и ч е л о в е к а	
		Б р а т ь я	

		Н а ш и м е н ь ш и е	
		Б е р е ж н о е о т н о ш е н и е к п р и р о д е	
		В м и р е м у д р ы	

		Х М Ы С Л Е Й	
		И Т О Г О В О Е З А Н Я Т И Е	