

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г.Назрань»**

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ Албогачиева М.М. « ____ 1 ____ » ____ 09 ____ 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань» _____ Инаркиева Ф.И. « ____ 1 ____ » ____ 09 ____ 2023 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Уроки нравственности»

(для 5–7 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

Рабочая программа «Уроки нравственности»

Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание школьников является одним из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, т. к. психическое и духовное здоровье подрастающего поколения вызывает тревогу. Ввиду особенностей психического развития, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья наиболее подвержены искажённым духовно-нравственным ориентирам, тяжёлым социальным условиям, пропаганде жестокости. Это намного осложняет процесс формирования, осознания нравственных правил и норм общественного поведения у данной категории ребят. Анализ результатов диагностики показал, что у многих воспитанников низкий уровень воспитанности, что побудило к поиску новых форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм работы, позволяющей школьнику с ограниченными возможностями здоровья, являются внеклассные занятия по изучению основ духовно – нравственной культуры. Нравственная культура как образовательная область обладает высоким воспитательным потенциалом воздействие на личность школьника, знакомит его с историко - культурным опытом народа, духовными традициями. Народная мудрость помогает воспитывать у школьников доброжелательность, уважительное отношение к окружающим, чувство собственного достоинства.

Цель программы: коррекция личности воспитанников, формирование у школьников ценностных ориентаций, повышение уровня воспитанности.

Задачи:

- ✓ обогащать учащихся знаниями о православной культуре, приобщать к ведущим духовным ценностям;
- ✓ формировать, развивать и корректировать навыки поведения, морального сознания у школьников через организацию нравственных отношений;
- ✓ воспитывать интерес к православной культуре, традициям и обрядам родного края, уважение и милосердие к окружающим.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности подростка.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность

следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, подростка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

В основе методики реализации программы используются разнообразные формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения, практические работы, творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, в музее, театре. Активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, подбор цветов, элементов украшений. В основе работы с подростками по реализации данного направления лежит принцип здоровьесбережения, включающий в себя ассоциативное рисование, релаксацию, игровые технологии, систему дыхательных упражнений, музыкотерапию.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5 класса по 1 часу в неделю. Всего - 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у подростков как направление духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, закрепление знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой школьник получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование подростка социально приемлемых моделей поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

✚. **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

✚. **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

✚. **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Методы проведения занятий

- **наглядный**
 - наблюдение
 - экскурсия
 - рассматривание иллюстраций
 - просматривание видеосюжетов
- **словесный**
 - рассказ педагога
 - чтение произведения УНТ
 - беседа
- **практический**
 - коллективное творческое дело
 - организация встречи с интересными людьми, вечера памяти

Тематический план

№	Разделы и тема	Кол – во часов	Сроки
<i>I</i>	<i>Полезные привычки</i>		
1	Я неповторимый человек	1	
2	Культура моей страны и Я	1	
3	Чувства	1	
4	О чем говорят чувства	1	
5	Множество решений	1	
6	Решение и здоровье	1	
7	Нужные и ненужные тебе лекарства	1	
8	Мой характер	1	
9	Учусь оценивать себя сам	1	
10	Учусь взаимодействовать	1	
11	Учусь настаивать на своем	1	

12	Я становлюсь увереннее	1	
13	Мои права	1	
14	Когда на меня оказывают давление	1	
15	Курение	2	
16	Самоуважение	1	
17	Привычки	1	
18	Дружба	2	
19	Учусь сопротивляться давлению	1	
20	Учусь говорить «нет»	1	
21	И снова алкоголь	1	
22	Алкоголь в компании	1	
II	Праздники	1	
23	День воспитателя, 27.09		
24	День учителя, 01.10	1	
25	Международный день повара, 20.10	1	
26	День матери, 20.11	1	
27	День Победы, 09.05	1	
28	День библиотекаря, 27.05	1	
III	Летопись родного края.	1	
28	Моя Родина – Россия.	1	
29	Малая Родина.	2	

Содержание

Планирование воспитательной работы по программе направлено на коррекцию личностных и поведенческих особенностей воспитанников, развитию положительных черт характера, социальную адаптацию детей с ОВЗ. В программе прописаны направления воспитательной работы по духовно – нравственному воспитанию:

➤ **Патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

➤ **Летопись родного края** - традиции и обычаи семьи, родного края, России.

➤ **Я – среди других** – взаимодействие с окружающими. Понимание эмоционального состояния и поступков других людей. Моделирование поведения в различных ситуациях в процессе общения с людьми. Правила хорошего тона.

➤ **Здоровье** - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, полезные привычки, преодоление, безопасность.

Учащиеся должны знать:

- основные нравственные категории поведения;
- народные традиции и приметы времён года;
- основные православные праздники;
- основные улицы города Калачинска, носящие имена героев-земляков;
- столицу России.

Учащиеся должны уметь:

- давать оценку своим поступкам и поступкам товарищей;
- знать о профессиях работников школы;
- знать основные достопримечательности г.Калачинск (озеро Калач, парк им. Гагарина, река Омь, мемориальная площадь, местонахождение краеведческого музея и историю здания в котором располагается музей);

- узнавать по иллюстрации.

Список литературы:

Н. А. Купина «Азбука поведения» Свердловск «Издательского Уральского университета», 1991 г.

В. А. Кутетская «Правила хорошего поведения», Санкт-Петербург «Литера», 2009 г.

Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. Москва, 2000 (рабочая тетрадь)