

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань»
Протокол № 1 от «24» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань»

Мальсагова Р.К.
Приказ № _____ «____» _____ 2020г.

Положение**о системе оценки образовательных достижений обучающихся и
качества образования**

2020г.

1. Область применения

Настоящее Положение регулирует правила оценки образовательных достижений учащихся, проведения аттестации обучающихся, применения единых требований к оцениванию обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при оценивании метапредметных компетентностей обучающихся. Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2. Нормативные ссылки

2.1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- статья 12, п.1: содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона и образовательными стандартами;
- Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ- Закон "Об образовании в РФ" Глава 2 Статья 13.
- статья 28 п.3.10: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения».

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

-п. 36: содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин;

-п. 40: общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" и уставом общеобразовательного учреждения;

- п. 43: общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом и с Законом «Об образовании в РФ».

- Устав школы.

3. Определения, обозначения и сокращения

В настоящем положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- метапредметные результаты - это обобщённые способы деятельности (регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные достижения обучающихся);
- система оценивания - система мер по измерению результатов образования;

- шкала оценивания - это система оценивания, принятая образовательным учреждением;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП НОО - Основная образовательная программа начального общего образования
- ООП ООО - Основная образовательная программа основного общего образования
- ООП СОО - Основная образовательная программа среднего общего образования
- персонифицированный учет знаний - анонимный учет;
- персонифицированный учет знаний - поименный учет.

4. Общие положения

4.1 Положение регулирует проведение текущего оценивания, правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к учебно-предметным (учебно-познавательным и учебно-практическим) и метапредметным результатам обучающихся по различным предметам.

4.2 Настоящее Положение рассматривается и утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

4.3 Оцениваются предметные результаты, которые представляют собой оценку достижений планируемых учебно-познавательных и учебно-практических результатов по всем учебным программам (см. раздел «Планируемые результаты обучения» ООП НОО и ООП ООО).

4.4 Оцениваются метапредметные результаты учащихся. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных достижений обучающихся.

4.5 В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

4.6 Выделяются два вида оценивания, это:

Оценка - это словесная характеристика результатов действий	Отметка - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса и 2-го класса в первой четверти) только демонстрация знаний, умений в опыте практической деятельности.

4.7 Отметки заносятся в электронный журналы и журналы на печатной основе.

4.8 Таблицы результатов обучающихся школы ведутся в электронном виде.

4.9 Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

4.10 При оценке метапредметных результатов могут оцениваться:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.11 Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана школы.

4.12 Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

4.13 Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания, так и в ходе выполнения контрольных (проверочных) работ.

4.14 Отметки за учебный год выставляются на основе текущей промежуточной аттестации, учитываются отметки за четверть, с учетом средневзвешенного балла.

5. Организация работы по средневзвешенной системе оценки достижений

5.1 Средневзвешенная система оценки достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

5.2 Средневзвешенная система оценки вводится в МБОУ «Пустомержская СОШ» со 2 класса II четверти во всех классах. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость - ученики должны знать «стоимость» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять. Для выполнения этого свойства таблица «Оценка учебных достижений обучающихся 2-9 классов» должна быть доступна ученикам и родителям, они должны иметь возможность в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной оценки.

5.3 Применение средневзвешенной системы оценки будет:

- Стимулировать учебно - познавательную деятельность обучающихся, даст возможность учителям - предметникам объективно оценивать различные виды работ обучающихся.
- Повышать качество изучения и усвоения материала.
- Мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года.
- Повышать объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

5.4 Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов,

полученных на протяжении четверти, года за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и т.д.). Таблица 1.

Таблица 1. Оценка учебных достижений обучающихся 2-9 классов.

	Название работы	Виды учебной работы	Вес оценки (5-20)
1	Ответ на уроке	Устный ответ, устный счет, инсценировка, работа с контурной картой, монологическая речь, диалогическая речь, контроль развития физических качеств или учебных нормативов, решение задач на доске, анализ поэтического произведения, конспект, устный счет, исполнение песен, анализ произведений искусства, искусствоведческая работа, работа с технологической картой, с планом	5
2	Контрольная работа	Комплексный анализ текста, проверочная контрольная работа, контрольное тестирование, контрольное списывание, проверка навыков чтения	20
3	Мониторинговая и контрольная работа	Диагностическая или входящая работа, работа в формате ВПР и ОГЭ	20
4	Самостоятельная работа	Проверочная работа	15
5	Лабораторная работа		10
6	Проект	Презентация, открытка, соревнования, соревнования, создание и защита творческого проекта, создание иллюстраций и их презентация.	15
7	Срезовая работа	Диктант (словарный, географический, химический, математический, биологический, тематический), тематический тест, работа с контурной картой, грамматическое задание, устный счет	15
8	Реферат	Доклад, сообщение, проблемное задание	15
9	Диктант		20
10	Сочинение	Написание личного письма, эссе	20
11	Изложение		20
12	Практическая работа	Аудирование, лабораторно - практическая работа. - Художественно- творческая деятельность (работа с художественными материалами, работа с разными видами художественной техники). - Декоративно-прикладная деятельность. - Создание композиций. - Моделирование и конструирование.	10
13	Зачет		10
14	Тестирование	Тест	10
15	Домашняя	Списывание, конспект, решение задач, ответы на	5

		работа	вопросы, рисунки, таблицы, планы, схемы, заполнение тетради на печатной основе, домашнее задание, чтение наизусть, устный пересказ	
--	--	--------	--	--

5.5. Средневзвешенная оценка подсчитывается в системе Электронного журнала автоматически. Расчет средневзвешенной оценки.

Средневзвешенный балл - автоматически подсчитываемый в системе аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес(значимость) каждого вида работ, за которые выставлены оценки.

Средний балл является вспомогательным условием, имеющим цель сориентировать педагога при выставлении итоговой отметки за промежуточную аттестацию, более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Возможные значения веса отдельных видов учебной работы - от 5 до 20.

Формула для расчета средневзвешенного балла:

Средневзвешенный балл = (сумма произведений оценок на их веса) / (сумма весов этих оценок).

Пример подсчета средневзвешенной оценки:

Пусть в течение четверти было 2 контрольные работы (вес каждой - 20), одна практическая работа (вес - 15) и 1 доклад (вес - 10). Ученик получил за контрольные работы «3», практическую работу выполнил на «3». За доклад - «5».

Если выписать оценки в ряд, получим: 3 3 3 5.

По среднему баллу ученик претендует на "4"

$(3+3+3+5)/4 = 14/4 = 3,5 = 4$.

Однако, если использовать вес оценок, то получим:

$(3*20+3*20+3*15+5*10)/(20+20+15+10) = 215/65 = 3,30 = 3$

Очевидно, средневзвешенная оценка показывает более точный уровень успеваемости. Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат "взвешивания" влияют только оценки.

Формула расчета среднего балла при условии отсутствия веса отметок соответствует расчету среднеарифметической.

Таблица 2. Выставление итоговых отметок за период аттестации (четверть, год).

Средневзвешенный балл	Менее 2,60	2,61-3,60	3,61-4,60	4,61-5,00
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

6. Текущий контроль

6.1. Целями текущего контроля являются:

Осуществление эффективной обратной связи, позволяющей обеспечить преемственность на всех ступенях обучения

Задачи:

- усвоение обучающимися определенной суммы знаний, формирование целостной системы метапредметных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной практической деятельности, т.е. формирование компетентностей, определяющих современное качество образования.

- контроль выполнения учебных программ, мониторинг качества обученности.

6.2. При текущем контроле оценивается способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

6.3. Текущему контролю подлежат знания всех обучающихся, кроме знаний учащихся первого класса.

6.4. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО система оценки должна:

- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).

6.5. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов учебы школьников.

6.6. Во 2-м классе оценивание осуществляется по четвертям, начиная со второй четверти, с фиксацией достижений в журнале на бумажной основе, электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале В 3-9-х классах оценивание осуществляется по четвертям с фиксацией достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. В 10-11 классах оценивание осуществляется по полугодиям с фиксацией достижений в журнале на бумажной основе, электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

6.7. По каждому разделу учебной программы по предметам учебного плана каждый обучающийся должен получить не менее одной текущей оценки. Изучение каждой темы должно заканчиваться выполнением итоговой работы, по результатам которой каждый школьник должен получить отметку.

6.8. Пропуски занятий (в том числе по болезни) не освобождают ученика от получения текущей и итоговой отметки по теме впоследствии.

6.9. Отметки в журнале должны отражать только качество освоения учебного материала.

6.10. Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

6.11. Во 2-11-х классах в начале учебного года проводятся диагностические работы, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

6.12. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной шкале. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал на бумажной основе, электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (не позднее, чем через неделю после их проведения);

- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (не более чем через 10 дней после их проведения). Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в журнал в одной клетке;

- отметки за контрольные работы по математике в 5-11 классах не позднее чем через три

дня после их проведения.

6.13. Оценка предметных результатов обучающихся проводится с учетом уровневого подхода. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в обратную сторону.

6.14. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», отметка «3».

6.15. Обучающийся, овладевший учебными действиями на достаточном уровне, может быть оценен двумя уровнями, превышающими базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

6.16. Обучающиеся, уровень достижений которых ниже базового, могут быть оценены двумя уровнями:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «3») - свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся;
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «2») - свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

7. Выставление отметок за четверть , полугодие, год

7.1. Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора по учебно-воспитательной работе или директор школы.

7.2. За две недели до окончания четверти (полугодия) учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках.

7.3. Учитель-предметник выставляет отметки в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся каждому ученику своевременно в течение последней недели каждого учебного периода до начала каникулярного периода.

7.4. По итогам четверти/полугодия выставляются отметки по всем предметам учебного плана.

7.5. Годовая отметка по предметам выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок.

7.6. Годовая отметка по предметам в 10-11 классах выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1 и 2 полугодие.

7.7. Рекомендовано выставлять отметки в соответствии со следующими нормами

При курсе, рассчитанном на	Минимальное количество отметок за четверть	Минимальное количество отметок за полугодие
1 час в неделю	3	6
2 часа в неделю	5	10
3 часа в неделю и более	7	14

7.8. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти (полугодие).

7.9. Отметку или отметку «ОСВ» (освобожден/освоил), «Н/А» (не аттестован) за отчетный период учитель-предметник выставляет каждому обучающемуся.

Условия получения отметки «Н/А» - не аттестован» по результатам четверти (полугодия):

- Ученик, пропустивший более 50% уроков по предмету и не имеющий необходимого количества отметок, не может быть аттестован за учебный период (четверть, полугодие)
- При неаттестации или неудовлетворительной отметке за одну четверть (полугодие), ученик обязан сдать ключевые темы (зачеты, контрольные работы) в течение первой недели следующей четверти (полугодия). В противном случае он не может быть положительно аттестован по итогам учебного года и может быть переведен в следующий класс только **условно**.

7.10. Условия ликвидации задолженностей по учебным предметам:

- В случае неаттестации учащегося по болезни (что должно быть подтверждено только **медицинскими документами**) учитель проводит консультации по пропущенным темам и организует проверку знаний по пропущенному учеником материалу по индивидуальному графику. Отметка выставляется в журнал.
- При неаттестации вследствие пропусков занятий по иным причинам ответственность за подготовку ученика несут родители.
- Ликвидация задолженности учеником, не аттестованным вследствие пропусков по неуважительным причинам, допускается только в сроки, установленные администрацией школы (перенос сдачи зачетов по желанию ученика не допускается). О ликвидации задолженности оформляется зачетная ведомость, в которую вносятся отметки за конкретно сданные темы. Затем все отметки (в т .ч. и неудовлетворительные) выставляются в журнал.
- Ученик, пропустивший предыдущий урок не по болезни (отсутствует документ из медицинского учреждения) обязан быть готов к следующему уроку. Результаты опроса, контрольной или самостоятельной работы выставляются в журнал в общем порядке. Разовый визит в медицинское учреждение не является основанием для отказа учащегося от опроса или выполнения работы на следующем уроке.

8. Промежуточная аттестация

8.1. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в конце учебного года и сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации (Приложение 3)

8.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 2-11 классов.

8.3. Итоги промежуточной аттестации оцениваются по 5-балльной шкале с учетом параметров оценивания, применяемых к оценке метапредметных результатов, отметки выставляются в классный и электронный журналы.

8.4. Обучающиеся, получившие за контрольную работу неудовлетворительную отметку, имеют возможность написать контрольную работу повторно (имеется в виду другой вариант работы). При повторном неудовлетворительном написании работы администрация школы принимает административное решение по проблеме.

8.5. Контрольно-измерительные материалы рассматриваются на советах школьного методического объединения и утверждаются директором школы.

8.6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

8.7. Промежуточная аттестация обучающихся 9 и 11 классов включает в себя:

- контрольная работа по математике (в форме ОГЭ/ЕГЭ);
- контрольная работа по русскому языку (в форме ОГЭ/ЕГЭ);
- контрольная работа (предметы по выбору в форме ОГЭ/ЕГЭ; каждый учащийся пишет к/р по предметам, которые выбрал для сдачи в ходе ГИА)

8.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые МБОУ Пустомержская СОШ. Родители/законные представители несовершеннолетнего учащегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

9. Организация внутришкольного мониторинга достижения метапредметных результатов обучающихся

9.1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

9.2. Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - комплексная метапредметная работа.

9.3. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

9.4. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий	Период
1.	Входной контроль	Стартовая комплексная работа	Сентябрь
2.	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе Диагностика грамотности чтения	Декабрь-февраль Апрель-май
3.	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД	В течение года
4.	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов (в том числе в рамках общешкольного проекта)	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта	В течение года
5.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	
6.	Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта	

9.5. В качестве диагностических материалов (комплексные работы на межпредметной основе, диагностика грамотности чтения) могут быть использованы работы, разработанные авторским коллективом УМК «Перспективная начальная школа», удовлетворяющие следующим требованиям: строятся на основе ряда не сплошных текстов (с иллюстрациями, диаграммами, таблицами), к которым даётся ряд заданий по русскому языку, математике, биологии, географии, литературе и т.д. Задания должны позволять установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

9.6. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам в рамках системы промежуточной аттестации.

10. Итоговая аттестация

10.1. Итоговая аттестация - это фиксация четвертных (во 2-9 классах), полугодовых (в 10-11 классах) и годовых отметок обучающихся, которые выставляются в классный журнал за три дня до начала каникул.

10.2. В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы.

10.3. На итоговую оценку на ступени начального и основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального и основного общего образования.

10.4. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

10.5. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

10.5. Итоговая оценка выпускника 9 класса формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (ГИА).

10.6. Предметные отметки за четверть (полугодие) выставляются с учетом средневзвешенного балла.

10.7. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления (согласно Порядку заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115).

10.8. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

10.9. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по

образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

10.10. Выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в формах семейного образования, самообразования и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой по всем учебным предметам инвариантной части базисного учебного плана.

10.11. С целью информирования обучающихся 2-11-х классов и предоставления им возможности для улучшения отметки за четверть предусматривается предварительное ознакомление обучающихся с возможной (предполагаемой) четвертной отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

10.12. Итоговая отметка может быть пересмотрена (в указанные выше сроки) в случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставлением итоговой отметки по предмету.

10.13. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) для пересмотра оценки создается конфликтная комиссия в составе трех человек, состав которой утверждается приказом по школе. Комиссия, в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

10.14. Перевод обучающихся 1-х - 8-х, 10-х классов в следующий класс и допуск обучающихся 9-х, 11-х классов к Государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета школы, утвержденного приказом директора школы.

10.15. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

10.16. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в трехдневный срок оповестить родителей (законных представителей).

10.17. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

11. Ведение документации

11.1 Общие положения

11.2 Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

11.3 Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации.

11.4 Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей.

Ведение документации учителем

11.5 Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

11.6 Журнал на печатной основе и является главным документом учителя и заполняются в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

11.7 Для коррекции своей работы учитель 4 раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности (по окончании каждой четверти) на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим семестром);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, электронного журнала).

Ведение документации учащимся

11.8 Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

11.9 Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет портфолио ученик. Основные разделы портфолио регламентируются Положением МБОУ Пустомержская СОШ о портфолио образовательных достижений обучающихся.

Ведение документации администрацией ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань»

10.10 В своей деятельности администрация использует все необходимые материалы учителей, учащихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань».

10.11. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместитель директора ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань» классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

10.12. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань» проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

11. Права и обязанности участников образовательных отношений

Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфолио» и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь портфолио образовательных достижений, в котором бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть (полугодие) и учебный год.

Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МБОУ Пустомержская СОШ.
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

12. Ответственность сторон

12.1 Администрация ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань» управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

12.2. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

12.3 После завершения промежуточной аттестации администрация ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань» организует обсуждение ее итогов на заседаниях методического или педагогического совета.

ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань» обязана:

- обеспечить учащемуся получение бесплатного общего образования на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить учащемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения учащимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и учащегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань» и иных локальных актов школы, регламентирующих ее деятельность;
- обеспечить участие учащегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Родители учащихся обязаны:

обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань».

- обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность ГБОУ «СОШ№5 г.Назрань».
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей/законных представителей.

приложение № 1

Схема выставления годовой отметки обучающимся 2-9 классов

1 ч-ть	2 ч-ть	3 ч-ть	4 ч-ть	Годовая отметка
5	4	5	4	4
5	5	4	4	4
4	4	5	5	5
4	5	4	5	5
4	5	5	4	4

4	3	4	3	3
4	4	3	3	3
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4
4	3	3	4	4
3	4	4	3	3
3	3	2	2	2
2	2	3	3	3
2	3	2	3	3
3	2	3	2	2
3	2	2	3	3
2	3	3	2	2
3	3	н/а	н/а	н/а
н/а	н/а	3	3	3
н/а	3	н/а	3	3
3	н/а	3	н/а	н/а
3	н/а	н/а	3	3
н/а	3	3	н/а	н/а

приложение №2

Схема выставления годовой отметки обучающимся 10-11 классов

1 п/г	2 п/г	Годовая отметка
5	4	4
4	5	5
4	3	3
3	4	4
2	3	3
3	2	2

Приложение 3

Формы промежуточной аттестации

Классы Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8-9 классы	10 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	КПИ	КПИ	КПИ
Литература	тест	тест	тест	тест	тест

Родной язык	диагностическая работа				
Родная литература	тест	тест	тест	тест	тест
Иностранный язык (англ.)	Контрольная работа				
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	КПИ	КПИ	КПИ
Алгебра					
Геометрия			собеседование		
Информатика и ИКТ	Контрольная работа				
История	Контрольная работа	Контрольная работа	КПИ	КПИ	КПИ
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа	КПИ	КПИ	КПИ
География	тест		КПИ	КПИ	КПИ
Физика			Контрольная работа		
Химия			Контрольная работа	КПИ	КПИ
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	КПИ	КПИ	КПИ
Музыка	Творческий проект	Творческий проект	тест		
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа			
Технология	Творческий проект				
ОБЖ				тест	тест
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные учащиеся пишут реферат				