**Аналитическая справка**

**по результатам всероссийской проверочной работы**

**в 4, 5 –8 x классах**

**в 2023 – 2024 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**План-график проведения ВПР в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Дата | Предмет | Кабинет | Организаторы в аудитории | Время проведения |
|  | 4 "а"  4"б"  4"в" | 25.03.24  26.03.24 | Русский язык  (1 и 2 ч) | 60  62 | Медова М.И  Богатырева Д.А | На третьем уроке |
|  | 4 "а"  4"б"  4"в" | 27.03.24 | Математика | 60  62 | Медова М.И  Богатырева Д.А | На третьем уроке |
|  | 4 "а"  4"б"  4"в" | 28.03.24 | Окружающий мир | 60  62 | Медова М.И  Богатырева Д.А | На третьем уроке |
|  | 5"а"  5"б"  5в | 21.03.24 | Математика | 86  87  88 | Барахоева М.Г  Кодзоева М.Б.  Куркиева З.Р | На втором уроке |
|  | 5"а"  5"б"  5в | 22.03.24 | Русский язык | 86  87  88 | Астемирова А.М.  Кодзоева М  Арсаева И.З | На третьем уроке |
|  | 5"а"  5"б"  5в | 25.03.24 | История | 86  87  88 | Гойгова Л.И.  Барахоева М.Г.  Кодзоева М.Б | На третьем уроке |
|  | 5"а"  5"б"  5в | 26.03.24 | Биология | 86  87  88 | Гойгова Л.И.  Барахоева М.Г.  Кодзоева М.Б | На третьем уроке |
|  | 6"а"  6"б"  6в | 27.03.24 | Математика | 86  87  92 | Пугоева З.Х  Мальсагова Х.М.  Куркиева З.Р., Гойгова Л.И | На третьем уроке |
|  | 6"а"  6"б"  6в | 28.03.24 | Русский язык | 86  87  92 | Угурчиева М.Ию  Пугоева З.Х.  Мархиева А.И. | На третьем уроке |
|  | 6"а  6б  6в | 29.03.24 | Биологи  География  Биология | 86  88  87 | Угурчиева М.И.  Сагова З.Б  Гароакоева Х.М | На третьем уроке |
|  | 6"а"  6б  6в | 1.04.24 | История  Общество  Общество | 86  87  92 | Арсаева И.З  Мальсагова Х.М,  Угурчиева М.И | На третьем уроке |
|  | 7а  7б | 2.04.24 | Математика | 86  87 | Мархиева А.  Гаракоева Х.М. | На втором уроке |
|  | 7а  7б | 3.04.24 | Русский язык | 86  87 | Угурчиева М.И  Мержоева З.Х | На третьем уроке |
|  | 7а  7б | 4.04.24 | Физика  Биология | 86  88 | Мальсагова Х.М.  Сагова З.Б | На третьем уроке |
|  | 7а  7б | 17.04.24 | География  Общество | 86  87 | Мальсагова Х  Мархиева А | На втором уроке |
|  | 8а  8б | 22.04.24 | Математика | 86  87 | Астемирова А.М.  Мархиева А.И. | На втором уроке |
|  | 8а  8б | 23.04.24 | Русский язык | 86  87 | Амерханова Л.М.  Гойгова А.А. | На втором уроке |
|  | 8а  8б | 24.04.23 | Биологи  Физика | 86  87 | Пугоева З.Х  Измайлова Р.Р. | На третьем уроке |
|  | 8а  8б | 25.04.24 | История  Общество | 76  88 | Мержоева З.Х.  Гойгова А.А. | На третьем уроке |
| **Результаты ВПР в 4 классах**  Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).  В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.  Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:  *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  *Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.  *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **График проведения**   |  | | --- | | 4 класс  25.03.24- русский язык (1-я часть)  26.03.24- русский язык (2-я часть  27.03.24-математика  28.03.24-окружающий мир |   **Результаты ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов**  В этом году все учащиеся 4-х классов 25.03.2024г.-26.03.2024г. сдали ВПР по русскому языку. Учащихся готовили к проверочной работе в течение всего года.  Работу написали учащихся из 4-х классов и показали следующий результат:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Дата*** | ***Кол-во*** | | ***Получены оценки*** | | | | ***Ср. балл*** | ***Процент*** | | ***учителя*** | | ***учащихся*** | ***работ*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Кач.*** | ***Усп.*** | | **25-26.03** | **65** | **61** | **7** | **18** | **30** | **6** | **3.4** | **40.9** | **90.1** | Медова М.М.  Богатырева Д.А. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Результаты ВПР по математике учащихся 4-х классов**  В этом году все учащиеся 4-х классов 27.03.2024 г. сдали ВПР по математике. Учащихся готовили к проверочной работе в течение всего года.  Работу написали учащихся из 4-х классов и показали следующий результат:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Дата*** | ***Кол-во*** | | ***Получены оценки*** | | | | ***Ср. балл*** | ***Процент*** | | ***учителя*** | | ***учащихся*** | ***работ*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Кач.*** | ***Усп.*** | | **27.03-2024** | **65** | **58** | **7** | **23** | **24** | **4** | **3.5** | **51.7** | **93.1** | Медова М.М.  Богатырева Д.А. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Результаты ВПР по окружающему миру учащихся 4-х классов**  В этом году все учащиеся 4-х классов 28.03.2024 г. сдали ВПР по окружающему миру. Учащихся готовили к проверочной работе в течение всего года.  Работу написали учащихся из 4-х классов и показали следующий результат:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Дата*** | ***Кол-во*** | | ***Получены оценки*** | | | | ***Ср. балл*** | ***Процент*** | | ***учителя*** | | ***учащихся*** | ***работ*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***Кач.*** | ***Усп.*** | | **28.032024** | **65** | **60** | **5** | **24** | **27** | **4** | **3.5** | **48.3** | **93.3** | Медова М.М.  Богатырева Д.А. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Структура проверочной работы.**  Работа содержит **12 заданий**, из них **12 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня.  **Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).  **Часть 2 состоит из 11 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-12 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.  **Задание 1. осложненное списывание тескта.**   |  |  | | --- | --- | | **Задание 2.**Выполнить языковые разборы  **(2)** – морфемный и словообразовательный разборы слов; | | |  |  | | **(3)** – морфологический разбор слова; | | |  |  | | **(4)** – синтаксический разбор предложения. | |   **Задание 3.**Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.  **Задание 4.**Поставить знак ударения в словах.  **Задание 5.**Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.  **Задание 6.**Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).  **Задание 8.**Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании  сделан выбор.  **Работа по тексту:**  **Задание 9.**Определить и записать основную мысль текста.  **Задание 11.**Ответить на вопрос  **Задание 12.**Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.  **Задание 2**предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:  −  морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  −  словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;  −  морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной  части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  −  синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.  **Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,  осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные  звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.  **Задание 4** направлено на выявление уровня владения  орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  **В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.  **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  **Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать  предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).  В**задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  **Задание 10**проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с  соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в  плане последовательность содержания текста).  **Задание 11** также предполагает  ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.  **Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение  многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД). | | | | | | |

**Результаты ВПР в 5-х классах**

**Русский язык**

**5- классы**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

**Дата проведения:22.03.24**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 – 17** | **18-28** | **29-38** | **39-45** |

**Итоги работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Учитель** | **Выполнили на:** | | | | **%**  **успевае**  **мости** | **% качества знаний** | **Сред**  **няя оцен**  **ка** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5 «А»** | **27** | **Барахоева М.Г.** | **1** | **10** | **14** | **2** | **92%** | **40%** | **3.3** |
| **5 «Б»** | **20** | **Барахоева М.Г.** | **3** | **4** | **11** | **2** | **90%** | **35%** | **3.4** |
| **5 «В»** | **22** | **Барахоева М.Г.** | **4** | **3** | **13** | **2** | **90%** | **31 %** | **3.4** |

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **12 заданий**, из них  **12 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня.

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 11 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-12 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 1. осложненное списывание тескта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 2.**Выполнить языковые разборы  **(2)** – морфемный и словообразовательный разборы слов; | |
|  |  |
| **(3)** – морфологический разбор слова; | |
|  |  |
| **(4)** – синтаксический разбор предложения. | |

**Задание 3.**Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.

**Задание 4.**Поставить знак ударения в словах.

**Задание 5.**Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

**Задание 6.**Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).

**Задание 8.**Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании  сделан выбор.

**Работа по тексту:**

**Задание 9.**Определить и записать основную мысль текста.

**Задание 11.**Ответить на вопрос

**Задание 12.**Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

**Задание 2**предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

−  морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

−  словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

−  морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной  части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

−  синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,  осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные  звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения  орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать  предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В**задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10**проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с  соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в  плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает  ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение  многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку и проверочной работы в целом (5 класс)**

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе:**

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие**ошибки**в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфографические:** | |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание –чк-, -чн-. |
| 5 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 6 | Правописание сложных прилагательных, существительных. |
| 7 | Правописание предлогов. |
| 8 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 9 | Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 11 | Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи. |
| 12 | Правописание местоимений. |
| 13 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 14 | Правописание глаголов прошедшего времени. |
| **Пунктуационные:** | |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи.

**Аналитическая справка**

**по результатам всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 6 классах**

**в 2023 – 2024 учебном году**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 – 24** | **25-34** | **35-44** | **45-51** |

**Итоги работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Учитель** | **Выполнили на:** | | | | **%**  **успеваемости** | **% качества знаний** | **Средняя оценка** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6 «а»** | **23** | **ПУГОЕВА З.Х.** | **2** | **9** | **10** | **2** | **91%** | **%** | **3.3** |
| **6 «б»** | **21** | **ПУГОЕВА З.Х.** | **3** | **5** | **11** | **2** | **90%** | **38%** | **3.4** |
| **6 «В»** | **21** | **Угурчиева М.И.** | **3** | **3** | **13** | **2** | **90%** | **47%** | **3.3** |

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 1. осложненное списывание тескта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 2.**Выполнить языковые разборы  **(2)** – морфемный и словообразовательный разборы слов; | |
|  |  |
| **(3)** – морфологический разбор слова; | |
|  |  |
| **(4)** – синтаксический разбор предложения. | |

**Задание 3.**Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.

**Задание 4.**Поставить знак ударения в словах.

**Задание 5.**Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

**Задание 6.**Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).

**Задание 8.**Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании  сделан выбор.

**Работа по тексту:**

**Задание 9.**Определить и записать основную мысль текста.

**Задание 11.**Ответить на вопрос

**Задание 12.**Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

**Задание 13.**Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.

**Задание 14.**Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.

**Задание 2**предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

−  морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

−  словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

−  морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной  части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

−  синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,  осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные  звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения  орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать  предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В**задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10**проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с  соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в  плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает  ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение  многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В**задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма  (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение  строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание  нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися  эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и**

**проверочной работы в целом**.

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

**Максимальное количество - 9 баллов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К1 - от 0 до 4 баллов | К2 - от 0 до 3 баллов | К3 - от 0 до 2 баллов |

**Задания** **2-14** оцениваются следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | | | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | | **13** | | **14** | |
| **К1** | **К2** | **К3** | **К4** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается **51 баллом.**

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе:**

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие**ошибки**в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфографические:** | |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание –чк-, -чн-. |
| 5 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 6 | Правописание сложных прилагательных, существительных. |
| 7 | Правописание предлогов. |
| 8 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 9 | Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 11 | Правописание -**Н, -НН** в суффиксах разных частей речи. |
| 12 | Правописание местоимений. |
| 13 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 14 | Правописание глаголов прошедшего времени. |
| **Пунктуационные:** | |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Аналитическая справка**

**по результатам всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 7-х классах**

**за 2023– 2024 учебный год.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 – 21** | **22-31** | **32-41** | **42-47** |

Всего в 7 «А» классе – 33 учащихся. Работу выполняли - 30 учащихся.

В 7 «Б»- 32 учащихся. Работу выполняли- 27 учащихся.

**Итоги работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Учитель** | **Выполнили на:** | | | | **%**  **успевае**  **мости** | **% качества знаний** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7 «А»** | **33** | **Угорчиева М.И.** | **2** | **6** | **19** | **3** | **90 %** | **26.6%** | **3.2** |
| **7 «Б»** | **32** | **Угорчиева М.И.** | **1** | **8** | **15** | **3** | **88.8 %** | **33.3 %** | **3.2** |

**Структура проверочной работы.**

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

-морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3−7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

**Выводы:** Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста»,понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжитьформирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов,представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Аналитическая справка**

**по результатам всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 8 «А» классе**

**за 2023– 2024 учебный год**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Описание проверочной работы по русскому языку***

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 17 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Итоги работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Учитель** | **Выполнили на:** | | | | **%**  **успевае**  **мости** | **% качества знаний** | **Сред**  **няя оцен**  **ка** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8 «А»** | **30** | **ПУГОЕВА З.Х.** | **2** | **9** | **16** | **3** | **90%** | **37%** | **3.3** |
| **8 «Б»** | **27** | **ПУГОЕВА З.Х.** | **3** | **5** | **16** | **3** | **89%** | **29%** | **3.3** |

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись  
развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку  
знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать  
правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять  
самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 16 заданий.** Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся  
определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения  
познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено  
на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми  
аналитическими умениями:  
- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы  
на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с  
точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные  
виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации,  
функциональной предназначенности.  
**Задание 3** нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.  
**Задание 4** нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.  
**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).  
**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм  
русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.  
**Задания 7** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** проверяет умение определять вид тропа.  
**Задание 10** выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  
**Задание 11** проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.  
**Задание 12** проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.  
**Задание 13** проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.  
**Задание 14** выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 15** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 16** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 17** выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8,14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.  
**Выводы:** Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста»,понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжитьформирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов,представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**ГБОУ СОШ№ 13 г.Назрань.**

**Анализ ВПР по математике в 5 классах.**

Всего учащихся в 5 «А» классе - 29

Выполняло работу- 27

«5» - 2

«4» - 10

«3» - 13

«2» - 2



Всего учащихся в 5б-27

Писали-23

«5»-2

«4»-4

«3»-15

«2»-2

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения:** 21.04. 2024г.

**Содержание работы:**

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, необходимо записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

**Система оценивания:**

Каждое верно выполненное задание 1–5 ,6, 7, 8(пункт 1) ,8 (пункт 2) 10 (пункт 1), 10 (пункт 2), , оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 8 , 10, оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 14. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
|  | Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 | 3,44 | 49.63 | 44.44 |
| 5а | Количество оценок | 2 | 13 | 10 | 2 |
| Класс | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
|  | Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 12 | 10 | 3,30 | 46 | 30 |
| 5в | Оценки | 2 | 12 | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Усп % | Качество знаний % |
|  | Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 12 | 10 |  |  |  |
| 5б | Оценки | 2 | 15 | 4 | 2 | 3,3 | 90 | 30 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 10. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №7 ,8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8,10, учащиеся в целом справились успешно. В задании №5 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием № 7 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание №10 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании №6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить двегруппы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления,приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся. з

Наибольшее затруднение вызвало задание №9 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №7 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия счислами и числовыми выражениями;представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи напокупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на всеарифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем вматематической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровеньсформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательногопрочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условиемзадания, предварительной оценки правильности полученного ответа и егопроверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел».

6. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».

7. Разбирать задания на сайте Гущина «Решу ВПР» со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

10. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

11. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

**ГБОУ СОШ № 13 г.Назрань.**

**Анализ ВПР по математике в 6 классах.**

**2023-2024 уч.г.**

Всего учащихся в 6 «А» классе-25

Выполняло работу – 21

«5» - 2

«4» - 7

«3» - 10

«2» - 2

Всего учащихся в 6 «Б» классе-25

Выполняло работу – 22

«5» - 3

«4» - 7

«3» - 10

«2» - 2

Всего учащихся в 6 «В» классе-24

Выполняло работу – 24

«5» - 4

«4» - 4

«3» - 14

«2» - 2

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения:** 27.03. 2024 г.

На выполнение работы было отведено 90 минут

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Обученность % | Качество знаний % | Успеваемость % |
|  | Первичный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 3.43 | 49.52 | 42.86 | 90.48 |
| 6а | Количество оценок | 2 | 10 | 7 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Обученность % | Качество знаний % | Успеваемость % |
|  | Первичный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 3.50 | 51.82 | 45.45 | 90.91 |
| 6б | Количество оценок | 2 | 10 | 7 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Обученность % | Качество знаний % | Успеваемость % |
|  | Первичный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 3.42 | 49.67 | 33.33 | 91.67 |
| 6в | Количество оценок | 2 | 14 | 4 | 4 |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 12

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Рекомендации по результатам выполнения работы:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**ВПР по математике в 7 классах.**

Всего учащихся в 7 «А» классе-33

Выполняло работу – 29

«5» - 4

«4» - 7

«3» - 15

«2» - 3

Всего учащихся в 7 «Б» классе-33

Выполняло работу – 29

«5» - 2

«4» - 7

«3» - 17

«2» - 3

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения:** 2.04. 2024 г.

На выполнение работы было отведено 90 минут

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно,

если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость % |
|  | Первичный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 3.4 | 37.93 | 89.66 |
| 7а | Количество оценок | 3 | 15 | 7 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Качество знаний % | Успеваемость % |
|  | Первичный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 3.28 | 31.03 | 89.66 |
| 7б | Количество оценок | 3 | 17 | 7 | 2 |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 12

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Рекомендации по результатам выполнения работы:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 22.04.24.

Всего в 8 «А» классе - 31 учащихся, выполнили работу- 28 учащихся.

Всего в 8 «Б» классе – 31 учащихся, выполнили работу- 29 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией \_Макарычев.

**Структура ВПР.**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ результатов ВПР по математике 8 классах**

**Критерии оценивания ВПР**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 7 баллов – «2» | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – **25** баллов – «5» |

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Кач – во знаний | Обуч. (%) | Средний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | балл |
| 8 «А» | 31 | 28 | 3 | 4 | 18 | 3 | 25 | 44.7 | 3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Кач – во знаний | Обуч. (%) | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 б | 31 | 29 | 3 | 9 | 15 | 2 | 41.4 | 50 | 3.5 |

Максимальный балл набранный учащимися 22 баллов. Минимальный балл – 3 баллов.

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,19

Выводы:

1.        Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2.     Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:

- по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

− при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

−при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

**ВПР по истории**

**в \_5\_\_ классах в 2023-2024 учебном году**

Дата проведения: 07.04.2024.

Цель: назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполненной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся в классе | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | % качества | Средний балл |
| 5А | 29 | 26 | 5 | 5 | 14 | 2 | 79.31 % | 34.48 % | 3.03 |
| 5Б | 29 | 25 | 7 | 7 | 10 | 1 | 82.76 % | 48.28 % | 3.28 |
| 5В | 26 | 24 | 8 | 5 | 10 | 1 | 88.46 % | 50.00 % | 3.54 |
| Итого | 84 | 75 | 20 | 17 | 34 | 4 | 84% | 42% | 3.3 |

Подтвердили четвертные отметки за 2023-2024 учебный год \_\_37\_\_ человек, \_37\_\_\_%;

повысили результат – \_\_7\_\_ человек \_\_7\_\_%,

понизили – \_\_3\_\_ человек\_\_3\_\_%.

**Анализ выполнения работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | **Максимальный балл за задание** | **Выполнили работу без ошибок** | | **Допустили ошибки** | |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| 1 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 75 | 75 | 3 | 3 |
| 2 | смысловое чтение | 1 | 65 | 65 | 4 | 4 |
| 3 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 55 | 55 | 20 | 20 |
| 4 | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 35 | 35 | 30 | 30 |
| 5 | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 70 | 70 | 5 | 5 |
| 6 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 40 | 40 | 35 | 35 |
| 7 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56 | 56 | 19 | 19 |
| 8 | умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | 2 | 45 | 45 | 30 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ результатов выполнения ВПР по \_\_\_истории\_\_\_\_\_ в \_5\_ классах**  **показал следующие недостатки:**  1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).  2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).  3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).  4. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).  **Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний**  **и устранению пробелов:**   * по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; * организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; * организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; * на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; * на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; * ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений; * совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.   **ВПР по истории в 8 (А) классе**  Дата:24.04.2024г.  Общее время выполнения работы — 45 мин.  Дополнительные материалы и оборудование: не требуются  В классе: 8 (А) -32 ученика, писало - 28 ученика  Работа включает в себя 10 заданий.  **Система оценивания проверочной работы по обществознанию**  Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5 и 8 оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.  Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  **Система оценивания выполнения всей работы**  Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | | Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |   **Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл | | 8 «А» | 32 | 28 | 2 | 4 | 19 | 3 | 89.29% | 21.43% | 3.18 |   Результаты выполнения ВПР  Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.   |  |  | | --- | --- | | № задания | Базовые умения и УУД | | 1 | нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) | | 2 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | 3 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | 4 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | | 5 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | | 6 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | | 7 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | 8 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | 9 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | | 10 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |   **Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по истории в 8 классе**  **Выводы:**  Более успешно выполнены задания обучающимися: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9.  Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4, 6 и 10.  Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):  1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  **Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**  1. Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  2. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;  3. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.  **Рекомендации:**  1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.  2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.  3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.  4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.  5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.  **ВПР по обществознанию в 7 классе**  **Структура варианта проверочной работы**  Работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности:  базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 2.  Общее время выполнения работы – 45 мин.  Максимальный первичный балл – 23.  Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.  **Критерии оценивания**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» | | Кол-во баллов | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-23 |   **Протокол выполнения**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Количество обучающихся в классе | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | % качества | Средний балл | | 7 б | 32 | 29 | 5 | 4 | 16 | 3 | 89.29 % | 32.14 % | **3.39** |  1. 50% учащихся справились с работой 2. Качество – 50% 3. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.   **Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**  **Задание 2.** Выбор верных суждений.  **Задание 4.** Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.  **Задание 5**. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся  - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».  **Задание 6.** Знание Семейного кодекса.  **Задание 7.** Знание Трудового кодекса и социальных норм.  **Задания 8.**Знание прав и свобод гражданина РФ.  **Задание 9.** Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.  **Выводы:**  Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;  применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;  Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.  **Рекомендации:**  На основании полученных результатов и проведенного анализа:  провести анализ результатов ВПР 2024 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;  скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;   1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания 2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов 3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом 4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) 5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе 6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.   **ВПР по обществознанию в 8 (Б) классе**  Дата:24.04.2024г.  Общее время выполнения работы — 45 мин.  Дополнительные материалы и оборудование: не требуются  В классе: 8 (Б) - 31 ученика, писали - 27 ученика  Работа включает в себя 10 заданий.  **Система оценивания проверочной работы по обществознанию**  Правильный ответ на каждое из заданий 2. 4, 6 и 8 оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным верно. если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.  Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  **Система оценивания выполнения всей работы**  Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | | Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |   **Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл | | 8 «Б» | 31 | 27 | 1 | 6 | 17 | 3 | 88.89% | 25.93% | 3.19 |   Результаты выполнения ВПР  Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.   |  |  | | --- | --- | | № задания | Базовые умения и УУД | | 1 | Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты. Задание предлагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт. | | 2 | Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия. | | 3 | Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первую части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | | 4 | Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | | 5 | Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций. | | 6 | Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, социальных объектов. | | 7 | Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся. | | 8 | Задание направлено на знание уровней образования. | | 9 | Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |   Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе  **Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:** №3, №6.2, №7, №10.3  ученики плохо справились с заданиями, связанными с поиском социальной информации, представленной в различных знаковых системах, также анализом, сопоставлением и поиском фактов и т.д.  **Выводы:**  Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмма, фотография), систематизировать, анализировать полученные данные;  Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление;  Развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.  **Рекомендации:**  На основании полученных результатов и проведённого анализа:  Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания  По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов  Организовать сопутствующие повторение на урок по темам, проблемным для класса в целом  На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативных компетентности школьника: «погружать в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.  Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.  **Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7а классе**  **Назначение ВПР**: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 -9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения меж предметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.  **Цель** : мониторинг результатов ведения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определения качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов  **Дата проведения**:**12.0424г**  **Время выполнения работы:** 45 минут  Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач. Задания проверяют умение учеников работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте. 9-указание опасного природного явления. Пояснение, чем опасно данное природное явление для людей. Описание этого явления. Записать название региона в котором он живёт, какие объекты природоохранного значения есть.  **Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –** 37  Работа была представлена в 2 вариантах и включала в себя 10 заданий .  **Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка по 5 балльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 | | Суммарный балл | 0-9 | 10-21 | 22-30 | 31-37 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет география** | **Количество участников ВПР** | | **Доля участников присутствовавших на ВПР %** | | присутствовало | По классу | | 7а | 31 | 32 | 7а |     **Сравнение результатов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **Итоговые оценки** | | | **Результаты ВПР** | | | **Понизили** | **повысили** | **подтвердили** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |  |  |  | | 7а | 6 | 3 | 20 | 6 | 20 | 3 | 2 | 0 | 6 |   **Результаты участников ВПР**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во детей | результат | | | | Успеваемость % | Качество знаний % | |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  | | 7а | 31 | 6 | 3 | 20 | 2 | 93% | 29% |   Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся  Лучше всего ученики справились с заданиями:  1.1 – овладение умениями работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  3.3 - умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.  4.2 – умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.  5.1 – понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы относятся , а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.  8.2- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.  Затруднения вызывают задания, направленные на умения:   * определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить материки и океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия одного из этих материков и океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов; * владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.   Смысловое чтение. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);   * использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; * использования территориального подхода как основы географического мышления, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.   **Анализ соответствия отметок за ВПР и итоговых оценок**  **Типичные ошибки:**   1. Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления 3. Определение объектов природоохранного значения на территории региона. Составление краткого географического описания одного из них. Знание географии родного края 4. Указание опасного природного явления. Пояснение, чем оно опасно для людей. Описание этого природного явления 5. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей   **Причины:**   1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений. 2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. 3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. 4. Недостаточное количество часов по курсу предмета.   **Выводы:**  6 учащихся, выполнявших ВПР по географии показали свои знания на самом высоком уровне, что составляет 16% из количества писавших работу. Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных. Таким образом, результаты ВПР в общем подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам отметок за предыдущий год.  **Рекомендации:**  1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся  2. Усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.  3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.  4.Формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.  5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.  **ВПР по географии в 6 классах**  Класс:  **6б**  Учитель: **Куркиева З Р**  Дата проведения**:** 09.04.2024г., время- 60 минут. Структура проверочной работы вариативная, 10 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 3; высокой – 2. Максимальный первичный балл – 37.  **Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 – х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД. Предусмотрена оценка сформированности следующих **УУД:**  **Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  **Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  **Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.  Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Ключевыми особенностями ВПР являются:   1. соответствие ФГОС; 2. соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; 3. учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; 4. отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;   **Содержание ВПР:**   1. Задания №№ 1.1., 1.2., 2.1., 2.2.,3.1, 3.2., 3.3. - умение работать с различными видами географических карт, планом местности, умение находить по карте океаны и материки, умение находить географический объект по заданным координатам, знать части света, умение указать части света, умение находить географические объекты на плане местности по условным обозначениям, умение определить местность по описанию. 2. Задание №4.1.,4.2., 4.3 знание часовых поясов земли, умение объяснять и рассчитывать разницу во времени на разных широтах. 3. Задание №№ 5.1.,5.2. –умение анализировать информацию, устанавливать соответствие между географическими объектами, изображенными на фотографии. 4. Задания №№ 6.1.. 6.2., - умение работать с метеорологическими данными (графиками, диаграммами, таблицами), знание климатических поясов, климатических характеристик. Умение определить климатический пояс по описанию. 5. Задание №7 –работа с текстом. 6. Задание 8.1.- умение работать с статистическими таблицами по численности и составу населения. 7. Задание №9 – умение дать определение явлению природы по описанию. 8. Задание №10.1, 10.2., 10.3. – на знание своего региона. Умение правильно указать название региона (населенного пункта), назвать и дать характеристику обитаемым животным.   **Анализ результатов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Учитель | По списку | Писали работу | Получили отметку | | | | Успеваемость, % | Кач.  знан,% ВПР | Кач.  Знан,% 3ч | Средний балл | |  | | «5» | «4» | «3» | «2» | |  | Куркиев З.Р | | 6б | 24 | 22 | 2 | 6 | 13 | 1 | 100 | 89 | 86 | 25,9 |   В 6б классе двое учащихся отсутствовали по болезни.  Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Доркина Алина (34б). Леденева Анастасия (34 б), Соболев Федор (34б). Козлюкова (33б), Майорова Дарья (34б), Наумова Ксения (34б), Преловская Виктория (34б). Унучков Даниил (35б), Трушкина Анастасия (36б), Быкова Валерия (35б), Орешкина София (35б). Недостаточный уровень знаний показали Распопина Полина (6б), Дрожанова Александра (16б). Средний балл в 6б классе составил 25,9, в 6а-26,6. В результате, внешкольный мониторинг по географии подтвердил соответствие выставляемым итоговым оценкам за четверть.  **Тем не менее, выявлены следующие проблемы в освоении программы по географии за 6 класс:**  **На достаточном уровне сформированы в 6-х классах следующие предметные УУД:**   1. Умение определять отмеченные на карте материки или океаны (87% выполнили задание); 2. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (94% выполнили задание); 3. Анализировать графики и диаграммы (89% выполнили задание); 4. Уметь обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (96% выполнили задание);   **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**   1. **У**мение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (3% не справились или выполнили частично); 2. Умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (5% не справились или выполнили частично); 3. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (11% не справились или выполнили частично); 4. Умение описывать географические объекты родного края (2% не справились или выполнили частично)   **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**   1. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; 2. Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; 3. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.   **На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**   1. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое   рассуждение, умозаключение и делать выводы (4% не справились или выполнили частично);   1. Смысловое чтение, работа с текстом (6% не справились или выполнили частично); 2. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать   аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (8% не справились или выполнили частично).Знание географии родного края (№10.1,10.2, 10.3) выполнили или частично выполнили все учащихся - 100%  **Выводы:**  Анализ проверочных работ по географии показал, что учащиеся 6-х классов:   1. Умеют находить и извлекать информацию, умеют работать с текстами географической тематики, применять приобретенные знания; 2. Умеют извлекать, систематизировать и анализировать информацию из географических карт, планов местности, диаграмм, таблиц, графиков различного характера. 3. Умеют наблюдать и характеризовать явления природы по описанию, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений). 4. Извлекают, систематизируют, анализируют и применяют приобретенные знания о родном крае.   **Рекомендации:**   1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. 2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся. 3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. 4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся. 5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.     **ВПР по физике7а класс**  **дата проведения 4.04.2024.**  **Назначение Всероссийской проверочной работы**  **1.Характеристика оценочного инструментария**  ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.  Проверяемые элементы содержания:  • Физические явления и методы их изучения  • Взаимодействие тел  • Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.  • Работа, мощность, энергия  Всего заданий - 11  Максимальный балл - 18  **2.Содержательный анализ результатов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл | | 7а | 33 | 29 | 2 | 2 | 23 | 2 | **93** | 13% | 3,14 | | 6% | 6% | 82% | 6% |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Первичные баллы | 0–4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |   На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.  В классе 7а - 33 человек. Работу по физике выполняли 29 учащихся (90 %)  *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*  **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**   * Дифференцированного подхода в процессе обучения. * Отработки с учащимися западающих тем * Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. * Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. * По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов   **Рекомендации**   * Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. * Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. * Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. * Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин. * На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. * Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. * Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.   **Всероссийской проверочной работы по физике в**  **8 «Б» классах**  24 апреля 2024 года обучающиеся 8 «Б» ГБОУ « СОШ № 13» участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по физике.  Принимали участие - 29 обучающихся.  **Структура варианта проверочной работы.**  Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.  **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**  Для заданий 1–3 и 5–7 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 5 оценивается 2 баллами, если  верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 4, 8–11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 23.  Максимальное количество баллов обучающиеся не набрали.  **Критерии** **оценивания**  **Количество** **учащихся**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **Писали на** | | | | | **Ср.б** | | **успев** | | **качество** | | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **2** |  | |  | |  | | | 8б | 2 | 4 | 21 | 2 | 3,21 | | 93 | | 20 | |   Выводы  Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,3,4). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.  **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**   * Отработать навыки по работе с графиком; * Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность Энергия»; * Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; * Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем. * Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий. * Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам   **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**  **и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ №13 г.Назрань»**  1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.  2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.  3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.  4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.  5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.  **Рекомендации:**   * + Руководителям МО провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии в 6-8 классах и составить план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.   + Учителям-предметникам на основании полученных результатов необходимо: * осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; * контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;   провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;   * для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения; * продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования; * использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.   3. Классным руководителям 6-8 классов ознакомить родителей с результатами ВПР и предоставить протоколы родительских собраний.  4. Учителям ведущие в этих классах использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в 6-7 классах.  5. Заместителям директора взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий (срок исполнения – постоянно).    **Зам. директора по УВР: Местоева М.Х.**    . |